



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนยางซ่ายพิทยาคม
ตำบลยางซ่าย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	10
1.1. ข้อมูลทั่วไป.....	10
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	10
1.3. ข้อมูลนักเรียน	13
1.4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
1.5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	14
1.6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	19
1.7. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	23
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	51
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	55

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

- ชื่อ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ที่ตั้งหมู่ 2 ตำบลยางซ้าย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
โทรศัพท์ 0-5561-5653 เว็บไซต์ www.yangsai.ac.th อีเมล yangsai26@gmail.com
- เปิดสอนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 103 คน จำนวนครู 14 คน
- ผู้บริหารโรงเรียน คือ นายสังวาลย์ พลอยคำ หมายเลขโทรศัพท์ 087-1972951
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2561 เป็นเวลา 3 ปี 11 เดือน 22 วัน
- ผู้บริหารโรงเรียน คือ นายกิตติภูมิรัฐ สุขเทศ หมายเลขโทรศัพท์ 095-7673890
วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ด. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2565 เป็นเวลา 4 เดือน 25 วัน
(นับถึงวันที่ 7 เดือนมีนาคม พ.ศ.2566)
- เงินงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดจากส่วนกลางไม่รวมเงินเดือนและค่าจ้าง จำนวน 1,094,282 บาท
เงินบริจาค หรือการได้รับสนับสนุนอื่น ๆ ที่ได้จากการระดมทรัพยากรของโรงเรียน จำนวน 66,803.99 บาท
- รางวัลที่โรงเรียนได้รับ
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประกาศผลคะแนนเพื่อแสดงว่า โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ระดับ A ณ วันที่ 28 กันยายน 2565
 - เกียรติบัตร ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลทั้งหมด 23 รางวัล ดังนี้
 - เหรียญทอง 15 รางวัล
 - เหรียญเงิน 5 รางวัล
 - เหรียญทองแดง 3 รางวัล
- โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน
บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่น ศาลพระแม่ย่า อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติรามคำแหง พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสวรรคตราช สุโขทัย พิพิธภัณฑ์ปลาในวรรณคดีเฉลิมพระเกียรติ สุโขทัย สวนหลวงเฉลิมพระเกียรติ(สวนหลวง ร.9) โรงพยาบาลสุโขทัย องค์การบริหารส่วนตำบลยางซ้าย ฯลฯ

ลักษณะของชุมชนเป็นชุมชนเกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ประชาชนส่วนใหญ่จะย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่อื่น จะอยู่บ้านในช่วงทำนาเท่านั้น เมื่อหมดฤดูทำนาจะไปทำงานรับจ้างหรือบางคนไปทำงานที่อื่นเป็นเวลาหลายปี เพราะไม่มีที่นาทำมาหากิน จึงให้บุตรหลานอยู่กับญาติ ปู่ย่า ตายาย หรืออยู่ตามลำพัง ทำ

ให้เกิดผลกระทบต่อเด็ก อาทิ เด็กที่ถูกทอดทิ้งมีปัญหาด้านจิตใจ ไม่สนใจเรียน ขาดเรียนบ่อยและออกเรียนกลางคัน โดยไม่มีผู้ปกครองคอยดูแล เด็กจะมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ถูกชักจูงไปในทางที่ไม่ดีได้ง่าย และผู้ปกครองบางครอบครัวไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อของบุตรหลานของตนเอง เพราะจำเป็นต้องหารายได้มาใช้จ่ายในครอบครัว

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (บทสรุปผู้บริหาร)

1. ในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ
2. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนที่จะเข้ารับบริการของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมส่วนใหญ่จัดอยู่ในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้ตรงศักยภาพ โดยตอบสนองความต้องการของนักเรียน เป็นไปตามกรอบนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดแผนการเรียนรู้-คณิต ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้ทั่วไป (นวัตกรรมจัดการเกษตร) เป็นแผนการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้ร่วมทำ MOU กับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดด้านการเกษตร กีฬา และภาษา อีกแผนการเรียนรู้หนึ่งคือ แผนการเรียนรู้ทั่วไป (ทวิศึกษา-สาขาช่างยนต์) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดด้านทักษะอาชีพ และการช่างประเภทช่างยนต์ ซึ่งโรงเรียนได้ร่วมทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

ส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย และผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่พัฒนาผู้เรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญโดยการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ต่อเนื่องและเข้าเชิญชวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าร่วม เช่น กิจกรรมขับเคลื่อนลดภัยส่งเสริมวินัยจราจร กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนใหม่ (ม.1 และ ม.4) ทุกคน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครองและกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารทั่วไป โดยมีระบบติดตามและรายงานผล ในลักษณะการบริหาร นิเทศ กำกับ ติดตามแบบกัลยาณมิตร การบริหารงานและรายงานผลการปฏิบัติงานระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฝ่ายต่างๆ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการโรงเรียนกับต้นสังกัด โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมใช้หลักการบริหารจัดการแบบ SACS Model ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน กล่าวคือ ปลุกฝังนักเรียนให้รักและเห็นคุณค่าของตนเอง (Self-esteem) ปลุกฝังให้นักเรียนมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ (Achievement) พัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต (Career & Life skill) และให้ดำรงตนอยู่บน

พื้นฐานความพอเพียง (Sufficiency economy) นอกจากนี้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลต่อตัวนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงได้กำหนดหลักสูตรและแนวทางในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีการรับฟัง และสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้เสนอการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของครูในทุกด้าน เช่น สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรม ฯลฯ โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ พูดคุย เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้นำเอาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลมาใช้ในการโอกาสกับนักเรียนในการนำเสนอโครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านวิชา IS1-IS3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดเป็นโครงการที่ดีเข้าร่วมการนำเสนอในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่าย ทักษะศึกษา กีฬา และกิจกรรมต่างๆของกลุ่มสาระ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ตามความต้องการของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนการเรียนรู้ มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง มีการประเมินทั้งสอบถาม สัมภาษณ์ พูดคุย ประเมิน จากปริมาณจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนต่อในมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีอย่างทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการ

ระบบเทคโนโลยีในโรงเรียน มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโดยการสอบถามและสัมภาษณ์เกี่ยวกับการรับบริการ Free WIFI ในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้บริการได้เต็มประสิทธิภาพ

สวัสดิการ การให้บริการและความปลอดภัย โรงเรียนได้มีรถรับส่งบริการให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางให้กับผู้ปกครองและเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้เป็นแนวทางในการทำงานของครูที่ปรึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน อีกทั้งการนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนนำมาใช้ในการพิจารณาให้การช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษาและอื่นๆ อย่างเหมาะสม

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนางานที่ 1 แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปัจจุบันหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม สามารถเทียบเคียงกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดังนี้

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 ห้องเรียน ซึ่งมีการจัดแผนการเรียนเป็นแผนการเรียนศิลป์-อาชีพ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจำเป็นในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ซึ่งเกิดจากการจัดหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดสุโขทัย รวมถึงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพบูรณาการฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ วิชาชุมนุม นอกจากนี้ยังเสริมหลักสูตรด้วยวิชา IS1-IS3 และวิชาสะเต็มศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 ห้องเรียน ซึ่งมีการจัดแผนการเรียน 3 แผน ได้แก่ แผนวิทย์-คณิต แผนการเรียนทั่วไป (นวัตกรรมการจัดการเกษตร) และแผนการเรียนทั่วไป (ทวิศึกษา-สาขาช่างยนต์)

2.1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม และภาษาอังกฤษเสริม ส่วนวิชาอื่นๆ เรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงได้เรียนรู้ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในวันพฤหัสบดี และเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.2) แผนการเรียนทั่วไป (นวัตกรรมการจัดการเกษตร) เป็นแผนการเรียนที่โรงเรียนได้ร่วมทำ MOU กับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดด้านการเกษตร กีฬา และภาษา เน้นการเรียนวิชาภาษาไทยเสริม วิชาภาษาอังกฤษเสริม วิชาคณิตศาสตร์บูรณาการ วิชาศิลปะและดนตรีเสริม การฝึกหัดด้านกีฬา ส่วนวิชาอื่นๆ เรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงได้เรียนรู้ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในวันพฤหัสบดี และเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.3) แผนการเรียนทั่วไป (ทวิศึกษา-สาขาช่างยนต์) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดด้านทักษะอาชีพ และการช่างประเภทช่างยนต์ ซึ่งโรงเรียนได้ร่วมทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เน้นการเรียนวิชาพื้นฐานครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และศึกษาที่วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย 2 วันต่อสัปดาห์ รวมถึงได้เรียนรู้ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในวันพฤหัสบดี และเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กลไกที่โรงเรียนใช้เพื่อบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ก็คือ การปรับปรุงหลักสูตรสนองตามนโยบายการศึกษาของประเทศและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งปัจจุบัน ทุกฝ่ายต่างร่วมกันผลักดันให้โรงเรียนกลายเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนจึงได้สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนของกิจกรรมลดเวลาเรียน

เพิ่มเวลารู้ และจัดรายวิชาในหลักสูตรที่สอนนอกเหนือจากรายวิชาบังคับตามโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมเป็นโรงเรียนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล อาทิ จัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รายวิชาการสื่อสารและนำเสนอ (IS2) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) การเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ STEM โดยคำนึงถึงปัจจัย ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน และความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีความพร้อมทุกด้าน และนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนางานที่ 2 แผนการพัฒนารูปแบบการทำงานเป็นรูปแบบการบริหารงาน SACS Model ถือเป็นแนวทางแกนกลางสำหรับขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างซำยพิทยาคมตามกระบวนการ PDCA ที่ได้รับความร่วมมือระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งหมายให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียนในทุกด้านเป็นสำคัญ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. S : Self-esteem หมายถึง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง

การรักและตระหนักในคุณค่าของตนเอง ก็คือ ความมั่นใจและเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ตามวิถีที่ตนเองเป็นผู้เลือก จนกระทั่งประสบความสำเร็จในการปฏิบัติตนด้านต่าง ๆ โดยจะต้องอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และบรรทัดฐานทางสังคม ตลอดจนความเป็นมนุษย์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตทุกยุคสมัย เนื่องจากความมั่นใจและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองมีผลกระทบต่อการตัดสินใจและการลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้น โรงเรียนอย่างซำยพิทยาคม จึงมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจในตนเองเป็นอันดับแรก ซึ่งความมั่นใจนั้น จะต้องเริ่มสร้างตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ความมั่นใจอยู่ในตัวตนของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ไม่ใช่มั่นใจเฉพาะบางสถานการณ์เท่านั้น เมื่อมีความมั่นใจแล้ว ย่อมสามารถประสบความสำเร็จในการทำสิ่งต่าง ๆ จนส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองอยู่เสมอ และกลายเป็นความรู้สึกเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในที่สุด

เมื่อผู้เรียนภาคภูมิใจในตนเอง เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ย่อมเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองด้วย ตามคำจำกัดความของคำว่าคุณค่า ที่กล่าวว่า “คุณค่า คือ สิ่งที่มีประโยชน์หรือมีมูลค่าสูง” ความภาคภูมิใจของผู้เรียนที่ตนสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จอยู่เสมอ และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้เสมอ ย่อมทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง และรักตนเองมากพอที่จะดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดีตลอดชีวิต โดยโรงเรียนได้วางแผนจัดกิจกรรมทุกปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมการรักและเห็นคุณค่าในตนเอง เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน/นอกโรงเรียนทำให้นักเรียนได้บริหารจัดการและแสดงศักยภาพของตนเองด้านกีฬาอย่างเต็มความสามารถ กิจกรรมสภานักเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ การบริหารจัดการในฐานะที่เป็นตัวแทนของนักเรียนทั้งโรงเรียน กิจกรรมการแสดงดนตรี ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เห็นคุณค่าตนเองในหลากหลายมุมมากขึ้น กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ซึ่งสังคมยุคใหม่มีการเข้าถึงสื่ออย่างหลากหลายได้ง่ายนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่เหมาะสม กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการเป็นกิจกรรมที่เปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้

นำจุดเด่นจากการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาซึ่งอาจเป็นรูปแบบชิ้นงานหรือกิจกรรม มานำเสนอแลกเปลี่ยนกับบุคคลภายนอก เป็นต้น

นอกจากการร่วมมือกันของฝ่ายบริหารและคณะครูในการสร้าง Self-esteem ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอแล้ว ผู้ปกครองคือบุคคลสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมบุตรหลานของตนเองให้รักและตระหนักในคุณค่าของตน ด้วยวิธีอันเป็นพื้นฐาน นั่นคือ การให้ความรัก ความอบอุ่นแก่บุตรหลาน การแสดงความรักด้วยการกอด การสัมผัส พูดชมเชย พูดให้กำลังใจ แม้ในเรื่องเล็กน้อย และเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่บุตรหลาน อาทิ การใช้คำพูด การใช้อารมณ์ ความรุนแรง ตลอดจนหมั่นแก้ไขความรู้สึกที่ไม่ถูกต้องของบุตรหลาน สร้างบรรยากาศที่ดีในบ้าน ส่งเสริมให้บุตรหลานได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม และให้ตระหนักถึงความรักและความปรารถนาดีที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองตั้งใจส่งเสียให้เล่าเรียน รวมถึงหมั่นแสดงออกให้บุตรหลานทราบว่า ผู้ปกครองเห็นคุณค่าในตัวตนของเขาและความสำเร็จของเขาทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

2. A : Achievement หมายถึง มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมสร้างความร่วมมือระหว่างคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ โดยเริ่มจากโรงเรียนและบ้านส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันที่เหมาะสม เนื่องจากกิจวัตรประจำวันจะช่วยหล่อหลอมและพัฒนาคุณธรรมสำหรับเด็ก เพราะเด็กต้องลงมือทำทุกอย่างด้วยตนเองและต้องทำอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นในด้านกิจวัตรประจำวัน ผู้ปกครองและครู ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้ช่วยเหลือให้เด็กหมั่นทำในสิ่งที่ถูกต้องที่สำคัญที่สุด หมั่นให้เด็กมุ่งมั่นในการทำงาน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นประจำ จนกลายเป็นนิสัยที่ดี หรือเกิดวินัยในตนเอง ซึ่งกิจวัตรประจำวันที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ ประกอบด้วย

1) กิจวัตรประจำวันในบ้าน คือ ตื่นนอน ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหารเป็นเวลาถูกหลักอนามัย ช่วยเหลืองานบ้านตามที่ได้รับมอบหมาย

2) กิจวัตรประจำวันในโรงเรียนหรือสังคม คือ การสวัสดีทักทาย เริ่มต้นด้วย สวัสดีพ่อแม่ ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้ใหญ่ทุกคนที่พบเห็น และให้ผู้ใหญ่ทุกคนรับไหว้และกล่าวสวัสดีตอบรับเด็ก ๆ เสมอ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ประสานความรู้ความเข้าใจร่วมกับครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น ในการแนะแนวทางการเรียน การทำงาน และการปฏิบัติตน ให้ประสบความสำเร็จ โดยยึดหลักธรรมเพื่อมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ หลักธรรมนั้นคือ “หลักอิทธิบาท 4” ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา และได้มีการวางแผนจัดกิจกรรมทุกปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จของนักเรียน เช่น กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมนิทรรศการทางวิชาการและร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรม ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ความรู้นอกห้องเรียนและได้รับประสบการณ์จากการแข่งขันเชิงวิชาการอันเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนมองหาเป้าหมายและความสำเร็จของตนเองมากขึ้น เป็นต้น

3. C : Career & Life Skill หมายถึง มีทักษะการดำเนินชีวิต

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม มุ่งมั่นส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติในฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ฐานทำนา ฐานเลี้ยงกบ ฐานเพาะเห็ดนางฟ้า ฐานทำดินปุ๋ย ฐานเลี้ยงปลา ฐานพืชไร่ ฐานผักสวนครัว ฐานออมเงิน เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพ

เสริมก็ได้ นอกจากนี้ ในด้านวิชาการ ฝ่ายวิชาการและคณะครูต่างทุ่มเทเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะนำไปต่อยอดในการเรียนระดับสูงขึ้น และได้ประกอบอาชีพหรือวิชาชีพตามที่ผู้เรียนมุ่งหวัง โดยโรงเรียนได้วางแผนจัดกิจกรรมทุกปีการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต เช่น กิจกรรมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะที่สนใจในอาชีพต่าง ๆ เชิงเกษตรกรรมที่สนับสนุน การดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน เป็นต้น

ในด้านทักษะชีวิต ทุกฝ่ายร่วมมือกันส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ซึ่งเป็น 3 ทักษะ ที่โรงเรียนเล็งเห็นว่าจะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เนื่องจากมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

4. S : Sufficiency Economy หมายถึง อยู่บนความพอเพียง

ผู้เรียนทุกคน ควรยึดทางสายกลาง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย ที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ทุกยุคสมัย ตามหลักการดังนี้

- 1) ความพอประมาณ ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
- 2) ความมีเหตุผล การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้นต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
- 3) การมีภูมิคุ้มกัน การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้และไกล

เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัย ความรู้คู่คุณธรรมเป็นพื้นฐาน ดังนี้

ความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยง เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
คุณธรรม ต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



แผนพัฒนางานที่ 3 แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs ที่นักเรียน
ได้รับการพัฒนา

3Rs ดังนี้ 1. อ่านออก (Reading) 2. เขียนได้ ((W) Riting) 3. คิดเลขเป็น ((A) Rithemetics)

8Cs ดังนี้ 1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking
and Problem Solving) 2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
3. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

ที่อยู่ หมู่ 2 ตำบลยางซ้าย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64000

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โทรศัพท์ 0-5561-5653

E-mail : yangsai26@gmail.com

โทรสาร 0-5561-5653

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูผู้ทรงคุณค่า	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	1	12	1	1	2	17

2) ข้อมูลครูประจำการ (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒน/ปี
1.	นายสังวาลย์ พลอยดำ	59	38	ผู้บริหาร ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ม.1- ม.6	40
2.	นายนิคม เขาเหิน	60	37	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	บริหารธุรกิจ	วิทยาการคำนวณ ม.1 – ม.6	19
3.	นางสาวมลธิชา นิลฉ่ำ	56	32	ครู ชำนาญการพิเศษ	คบ.	นาฏศิลป์	ดนตรี-นาฏศิลป์ ม.1 – ม.6	18
4.	นางณัฐกฤตา มามี	38	10	ครู ชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	วิทย์ ม.1 – ม.3 เคมี ม.4 – ม.6	36
5.	นายสมชาย บุญอินทร์	41	9	ครู ชำนาญการ	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.4 – ม.6 โลกดาราศาสตร์ ม.4 – ม.5	38
6.	นายเรืองวิทย์ กลิ่นอำพร	31	7	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1 – ม.6	30

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
7.	นายวันเฉลิม นะน่าน	28	4	ครู	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3 – ม.6	18
8.	นายเด่นนคร พันพาล	28	4	ครู	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1 – ม.6	18
9.	นางสาวณัฐธิดา พลมาก	27	4	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2, ม.4 – ม.6	24
10.	นางสาวดวงฤทัย บัวกล้า	27	4	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1 – ม.6	18
11.	นายปริญญา ชมนก	27	3	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2, ม.4 – ม.6	18
12.	นางสาวมาลินี วงศ์ประเสริฐ	27	3	ครู	ศษ.บ.	ชีววิทยา	วิทย์ ม.2 ชีววิทยา ม.4 – ม.6	31
13	นางสาวเกตนสิริ สัมซ่า	25	1	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1, ม.2, ม.6	36

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	13 คน คิดเป็นร้อยละ	100.00
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	13 คน คิดเป็นร้อยละ	100.00

3) พนักงานราชการ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา รัตนะ	31	6	คป.	พลศึกษา	พลศึกษาและสุขศึกษา ม.1-ม.6

4) ครูผู้ทรงคุณค่า (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

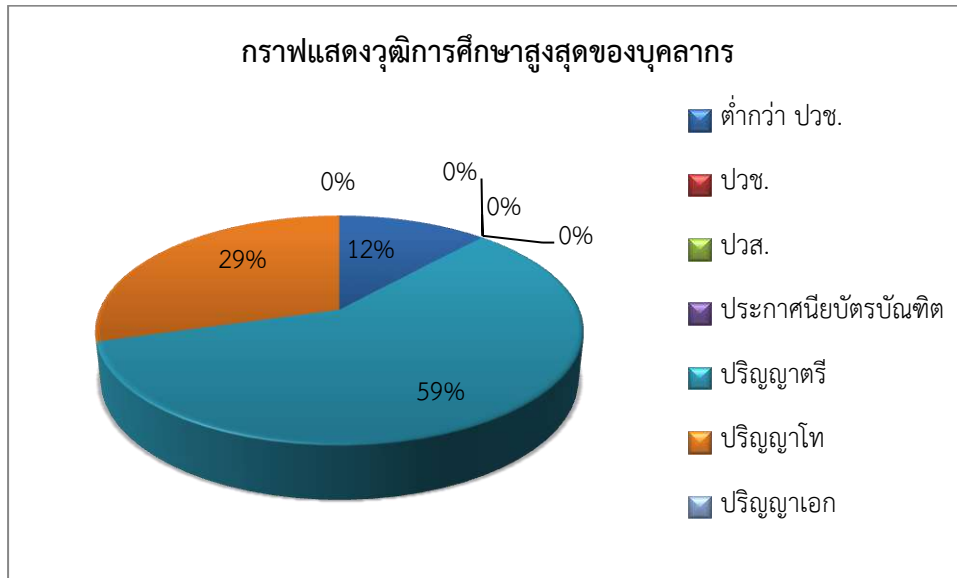
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1.	นายสมนึก หวังกัน	กศ.ม.	ภาษาไทย	ศิลปศึกษา ม.4- ม.5

5) ลูกจ้างชั่วคราว (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
1.	นางสาวทิวา โตพันธ์	47	0	ป.6	แม่บ้าน	เงินอุดหนุน
2.	นายบุญขึ้น ศรีชู	62	0	ป.5	นักการภารโรง	เงินอุดหนุน

6) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	2	10	5	-	17



9) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. คณิตศาสตร์	2	19
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	19
4. ภาษาไทย	1	18
5. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	2	18
6. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	20
7. การงานอาชีพ	0	3
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	18
9. ศิลปะ	2	16
รวม	15	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2565 รวม 103 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 103 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	13	1	14	14
ม.2	1	13	8	21	21
ม.3	1	4	8	12	12
ม.4	1	8	4	12	12
ม.5	1	16	6	22	22
ม.6	1	15	7	22	22
รวมทั้งหมด	6	69	34	103	

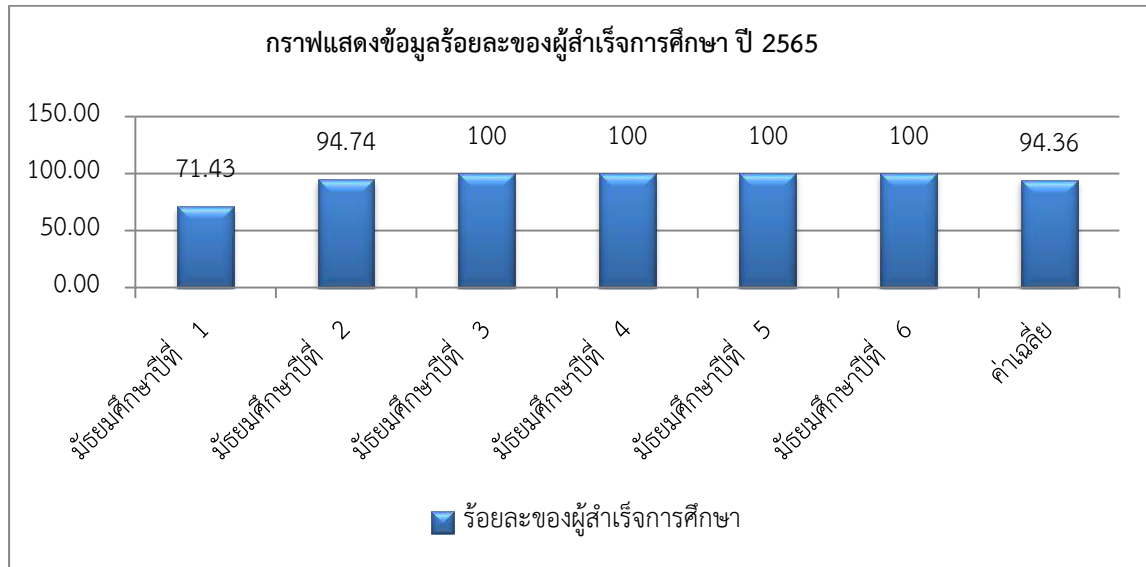
1.4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2565

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	13	1	14	10	71.43
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	12	7	19	18	94.74
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	4	9	13	13	100
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	7	5	12	12	100
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	12	8	20	20	100
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	15	6	21	21	100
	รวม	6	63	36	99	94	94.95
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							94.36

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 99 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4, 5 และ 6 ร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 71.43 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 94.74 ในส่วนผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษา คือ นักเรียนที่ขาดเรียนเป็นเวลานาน ทำให้ไม่มีผลการ

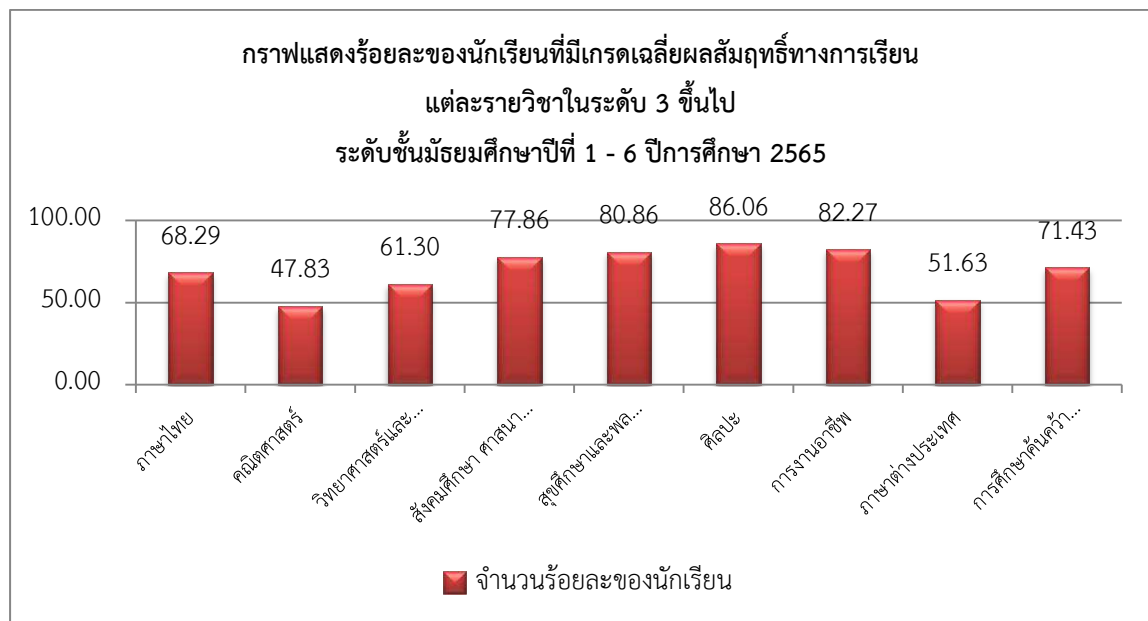
เรียนในการประเมินการจบการศึกษา ทั้งนี้ผู้เรียนดังกล่าวจึงไม่ได้เลื่อนชั้นเรียน/ เรียนซ้ำชั้น ตามระเบียบวัด และประเมินผลของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 94.36



1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

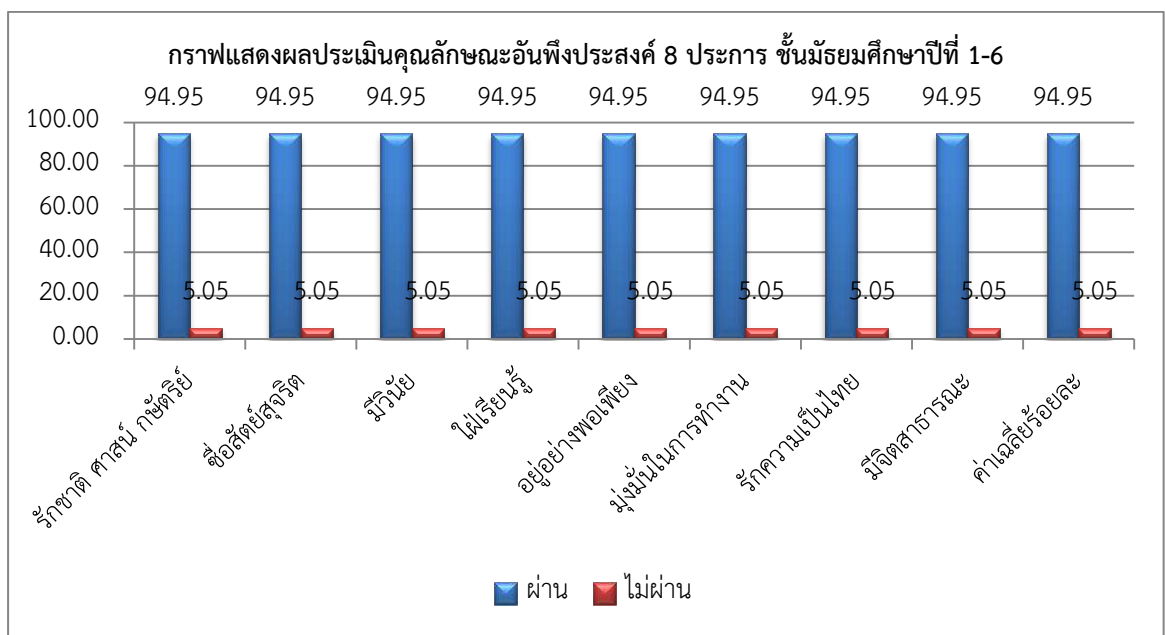


2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	99	94	94.95	5	5.05
2. ซื่อสัตย์สุจริต	99	94	94.95	5	5.05
3. มีวินัย	99	94	94.95	5	5.05
4. ใฝ่เรียนรู้	99	94	94.95	5	5.05
5. อยู่อย่างพอเพียง	99	94	94.95	5	5.05
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	99	94	94.95	5	5.05
7. รักความเป็นไทย	99	94	94.95	5	5.05
8. มีจิตสาธารณะ	99	94	94.95	5	5.05
รวม	792	752	94.95	40	5.05
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			94.95		5.05

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ นักเรียนที่ขาดเรียนเป็นเวลานาน ทำให้ไม่มีผลการเรียนในการประเมิน

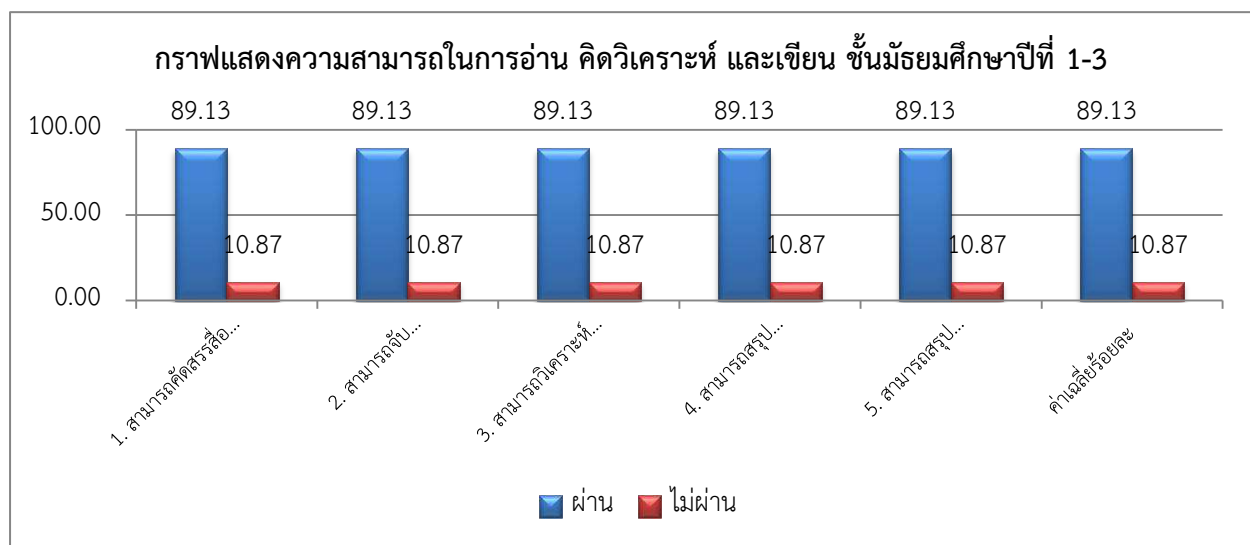


3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

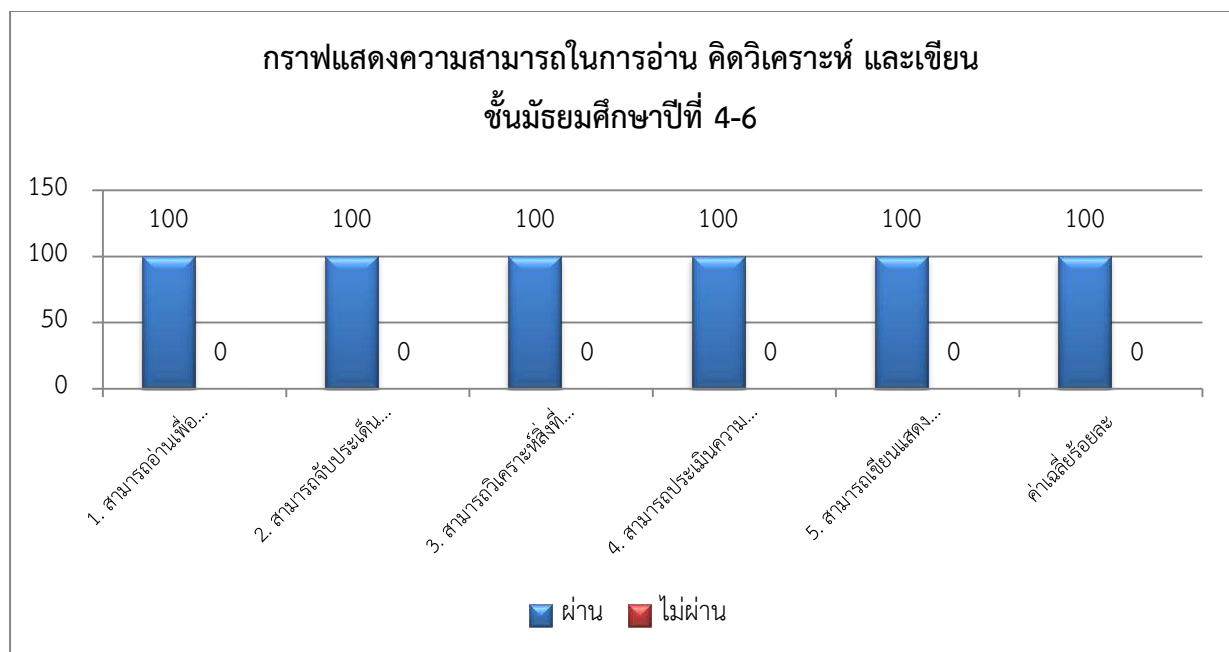
ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	46	41	89.13	5	10.87
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง	46	41	89.13	5	10.87
3. สามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน	46	41	89.13	5	10.87
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	46	41	89.13	5	10.87
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น	46	41	89.13	5	10.87
รวม	230	205	89.13	25	10.87
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			89.13		10.87

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คือ นักเรียนที่ขาดเรียนเป็นเวลานาน ทำให้ไม่มีผลการเรียนในการประเมิน

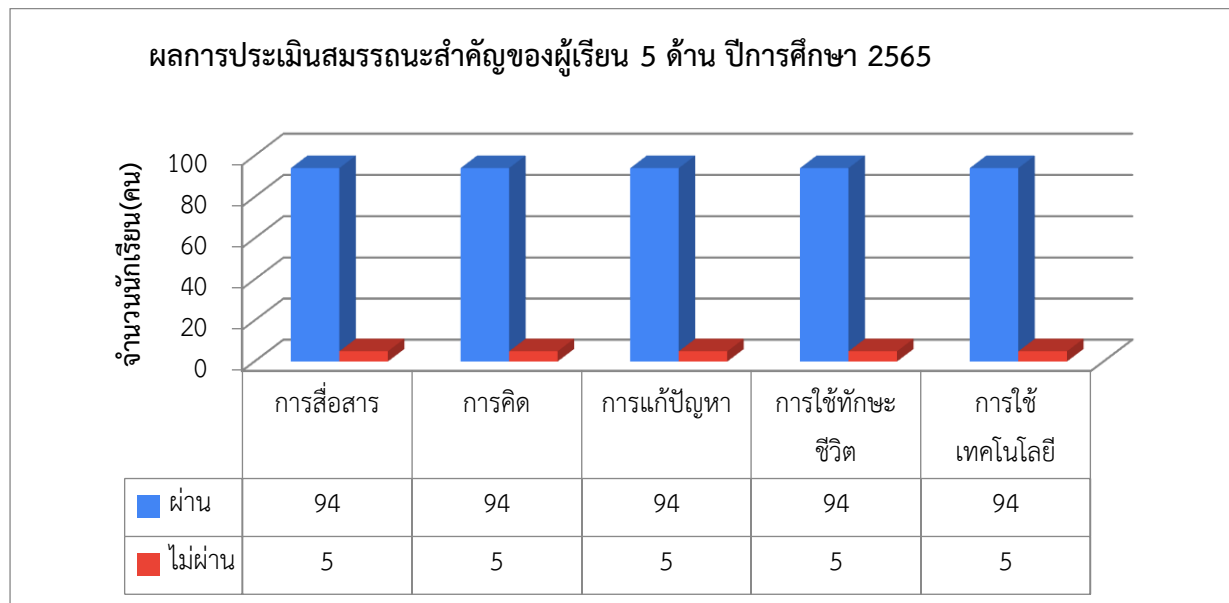


ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	53	53	100	0	0
2. สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน	53	53	100	0	0
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ	53	53	100	0	0
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย	53	53	100	0	0
5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล	53	53	100	0	0
รวม	265	265	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

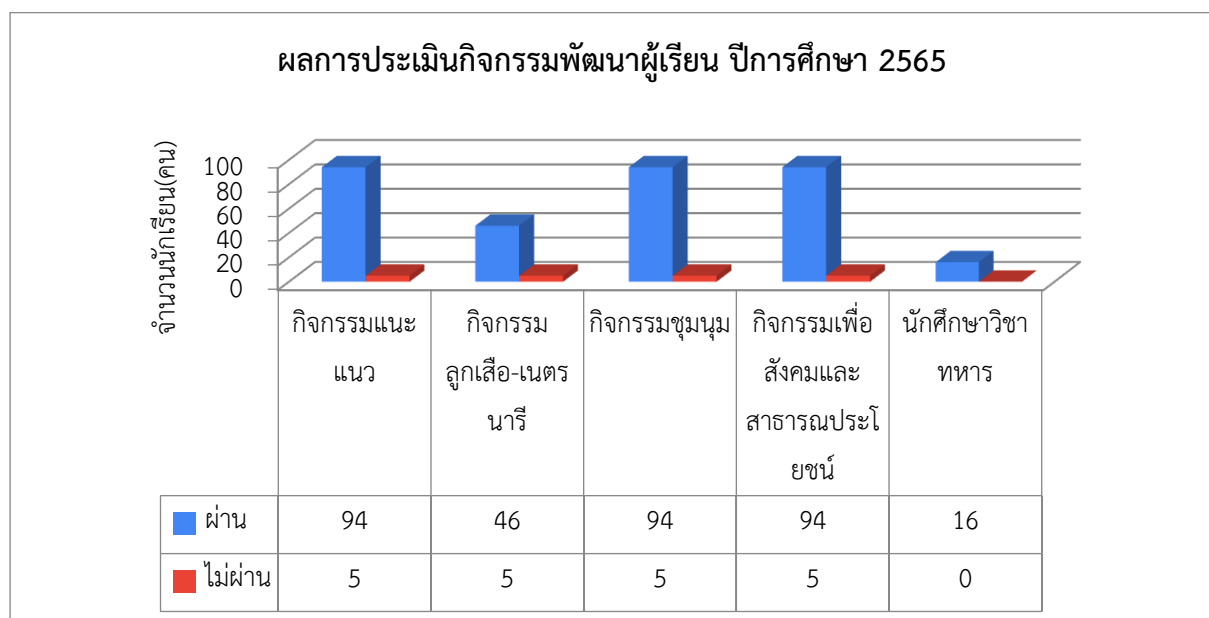


4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน (การสื่อสาร/การคิด/การแก้ปัญหา/การใช้ทักษะชีวิต/การใช้เทคโนโลยี) ปีการศึกษา 2565



นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน คือ นักเรียนที่ขาดเรียนเป็นเวลานาน ทำให้ไม่มีผลการเรียนในการประเมิน

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565



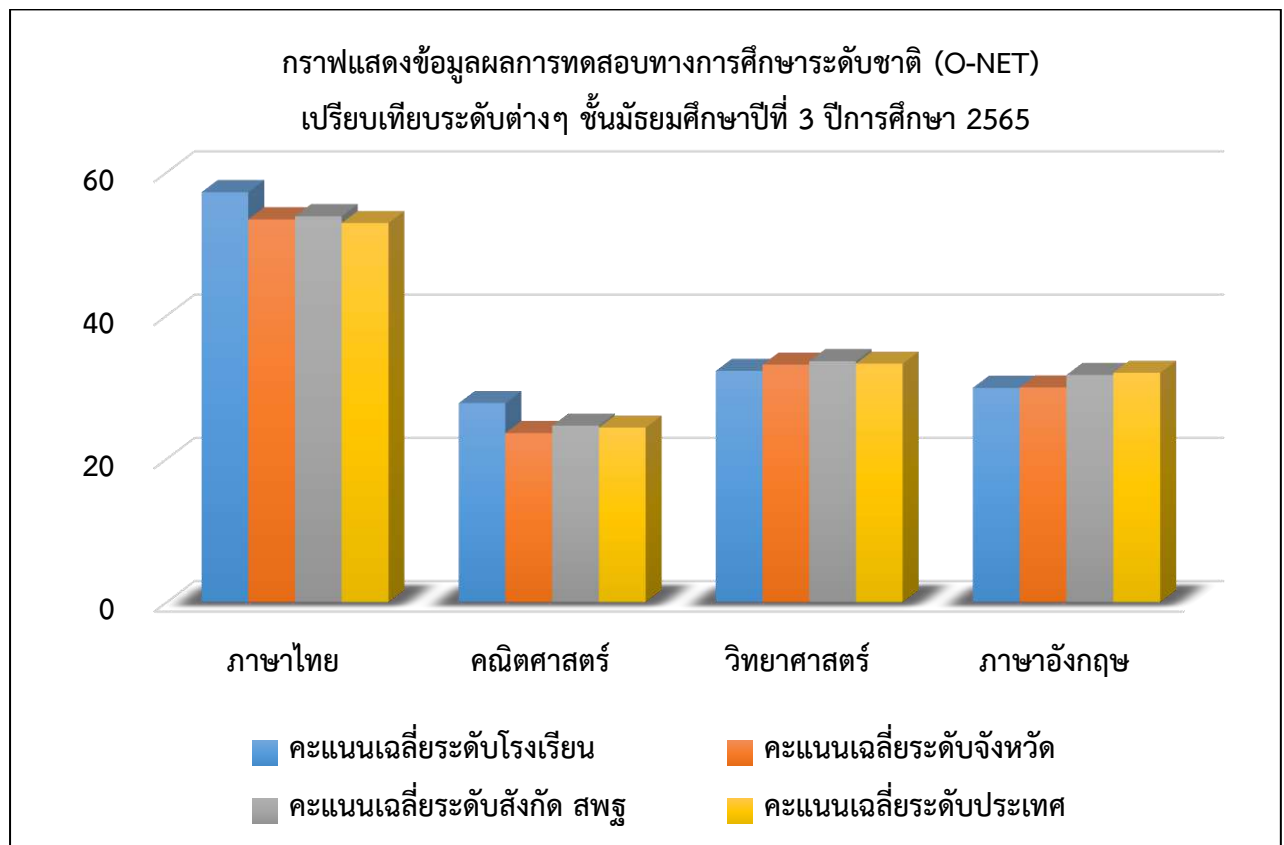
นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ นักเรียนที่ขาดเรียนเป็นเวลานาน ทำให้ไม่มีผลการเรียนในการประเมิน

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

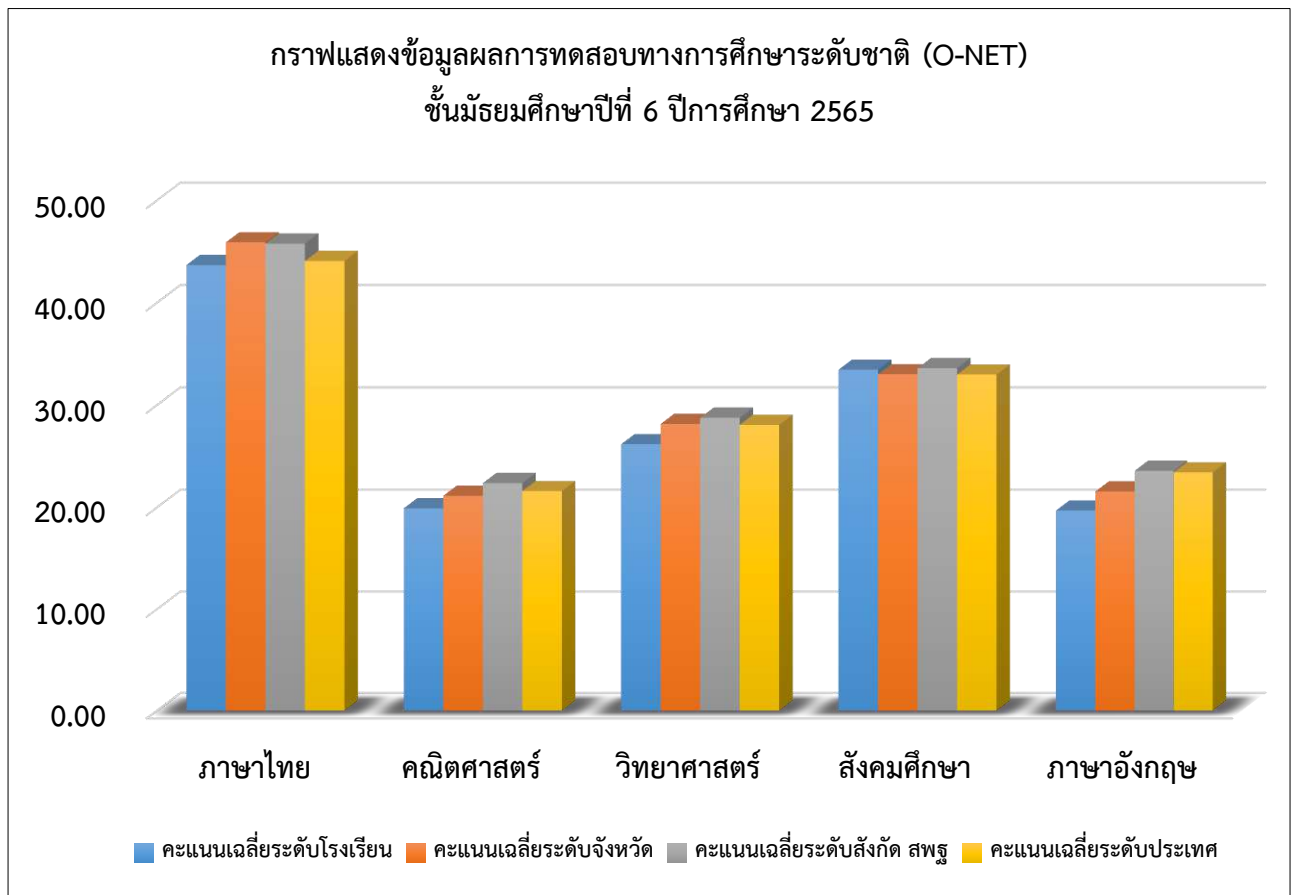
ระดับ/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	57.26	27.81	32.31	29.95
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.47	23.64	33.18	29.99
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

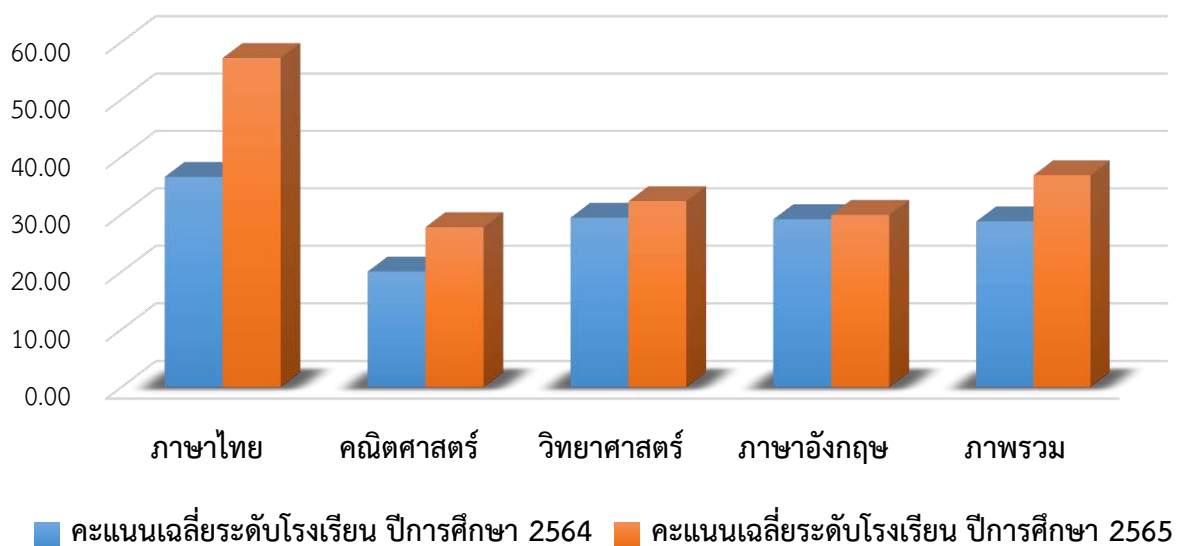
ระดับ/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	43.70	19.93	26.19	33.47	19.70
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.92	21.15	28.17	33.02	21.57
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564-2565
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

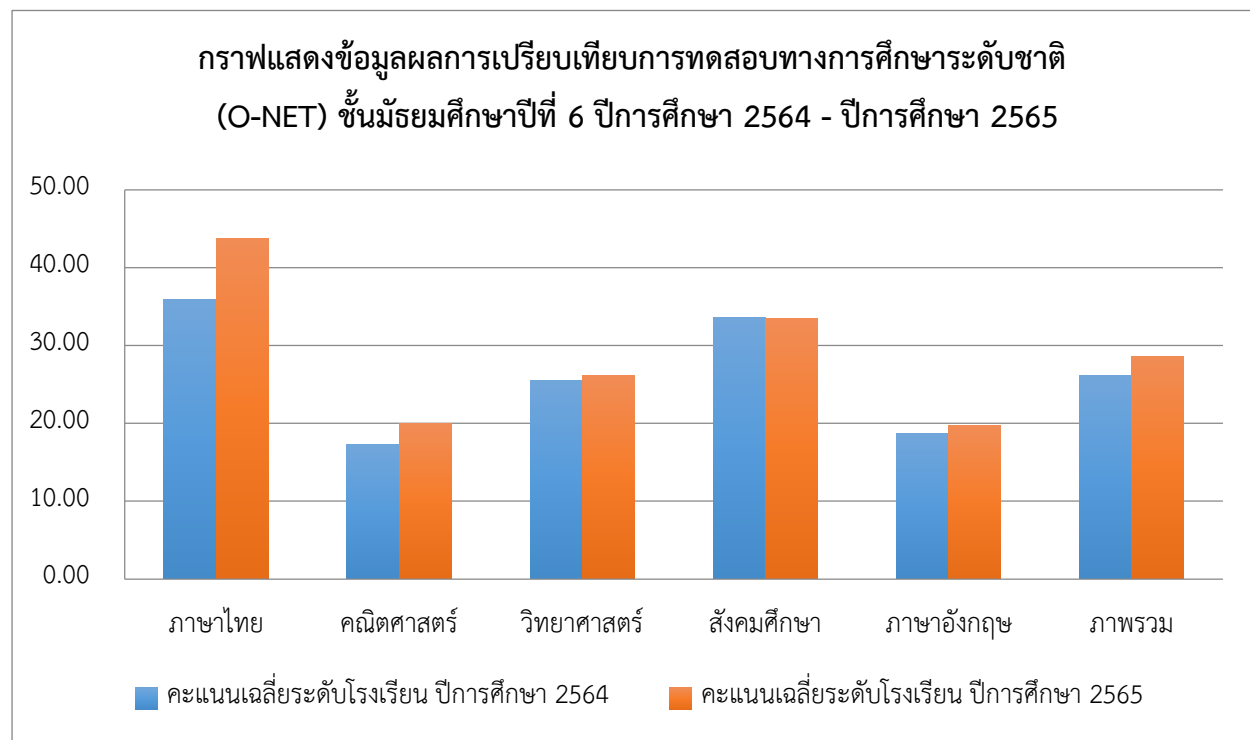
สาระวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	36.55	57.26
คณิตศาสตร์	20.06	27.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29.44	32.31
ภาษาอังกฤษ	29.17	29.95
ภาพรวม	28.81	36.83

กราฟแสดงข้อมูลผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2565



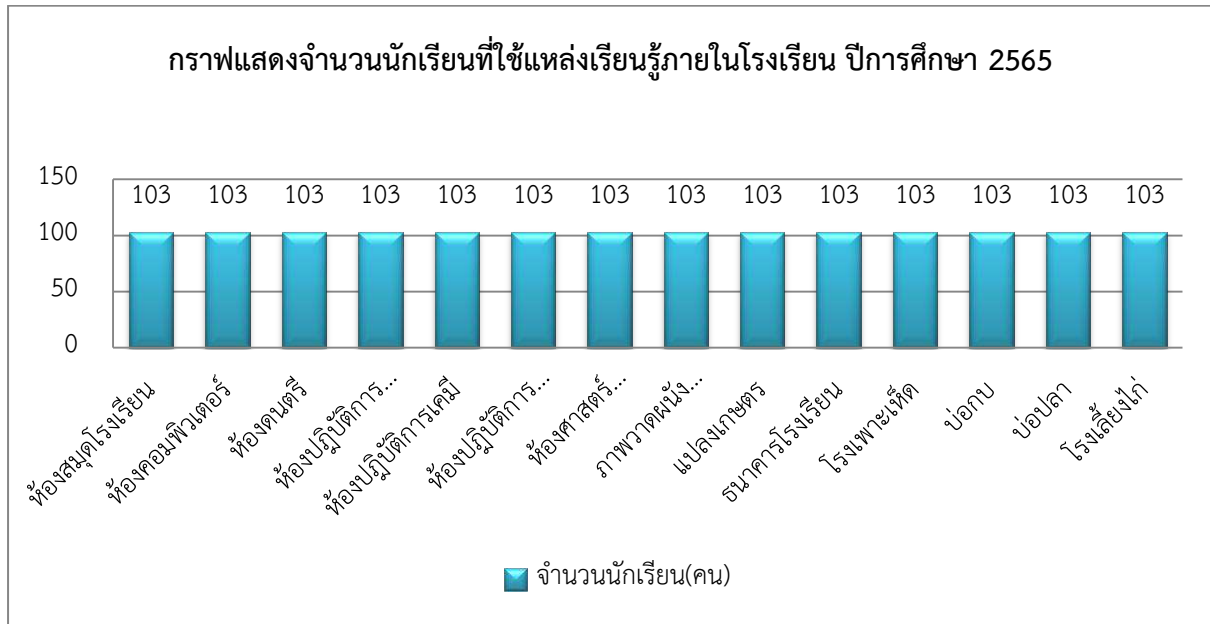
4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564-2565
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	35.87	43.70
คณิตศาสตร์	17.23	19.93
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25.47	26.19
สังคมศึกษา	33.59	33.47
ภาษาอังกฤษ	18.71	19.70
ภาพรวม	26.17	28.60

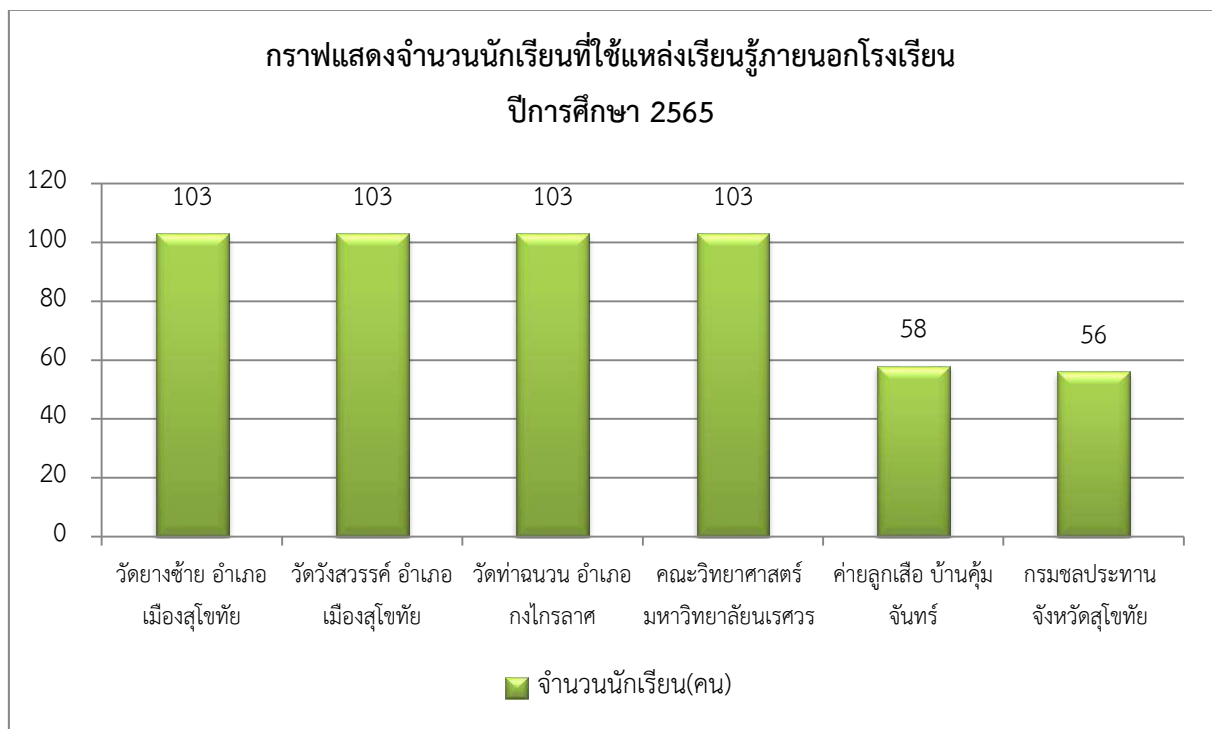


1.7 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ การบริหารงาน SACS Model

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางทุกประการ รวมทั้งรายวิชาเพิ่มเติม ได้จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยโรงเรียนได้ร่วมทำ MOU กับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ และวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของวิชาชีพต่าง ๆ การวิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อวางแผนสำหรับอนาคตที่จะเกิดขึ้น โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ เช่น การเรียนการสอนในวิชา IS ให้ผู้เรียนเลือกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติวิทยา ความเป็นอยู่ของผู้เรียนทั้งในโรงเรียนและที่บ้านหรือชุมชน อีกทั้งในหลักสูตรยังวิเคราะห์ว่าความจำเป็นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารจะเป็นสิ่งที่ต่อการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน จึงมีการเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนทุกคน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีนโยบายให้ผู้เรียนวิเคราะห์การเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้และภูมิคุ้มกันที่ดีที่จะเป็นส่วนสำคัญในการ

ดำเนินชีวิตในสังคม นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน ที่นอกเหนือจากหลักสูตร ผ่านการเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้และการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันโลกในยุคปัจจุบัน ได้แก่ กฎหมายเกี่ยวกับบุคคล กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว กฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายเลือกตั้ง เป็นต้น

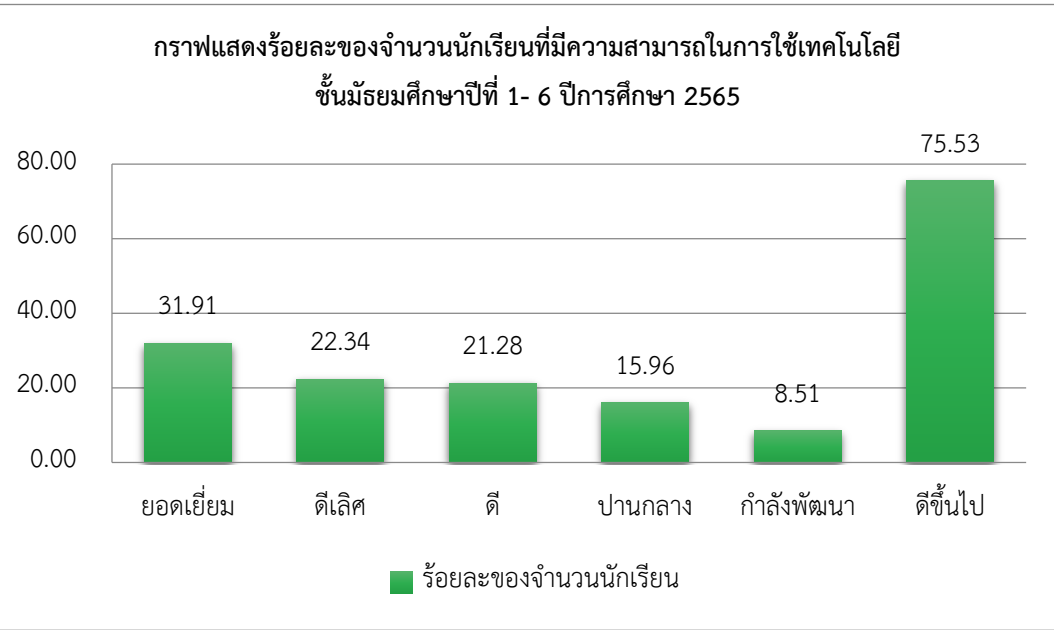
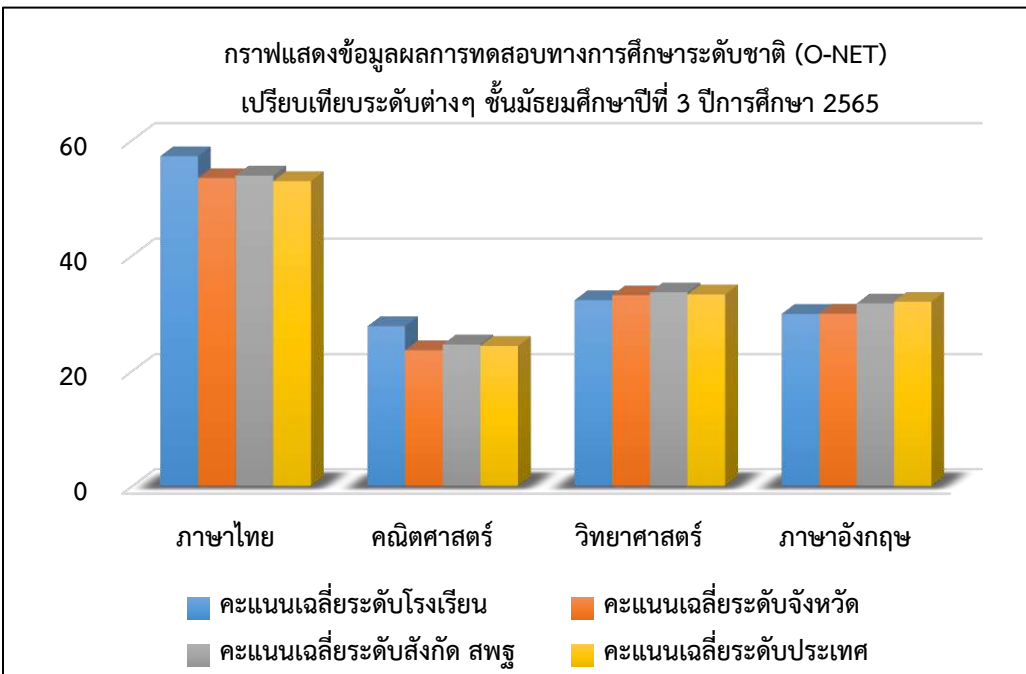
โรงเรียนได้วางแผนจัดกิจกรรมทุกปีการศึกษาเพื่อให้ นักเรียนอยู่บนความพอเพียง เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ฐานการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ควบคู่กับความพอเพียง โดยมีการสลับสับเปลี่ยนฐานการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา โดยมฐานการเรียนรู้เป็นหลัก คือ ฐานการออม ฐานศาสตร์พระราช และฐานการเพาะเห็ด ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ปีการศึกษาละ 1 ฐานการเรียนรู้ เป็นต้น

1.2 ผลการดำเนินงาน

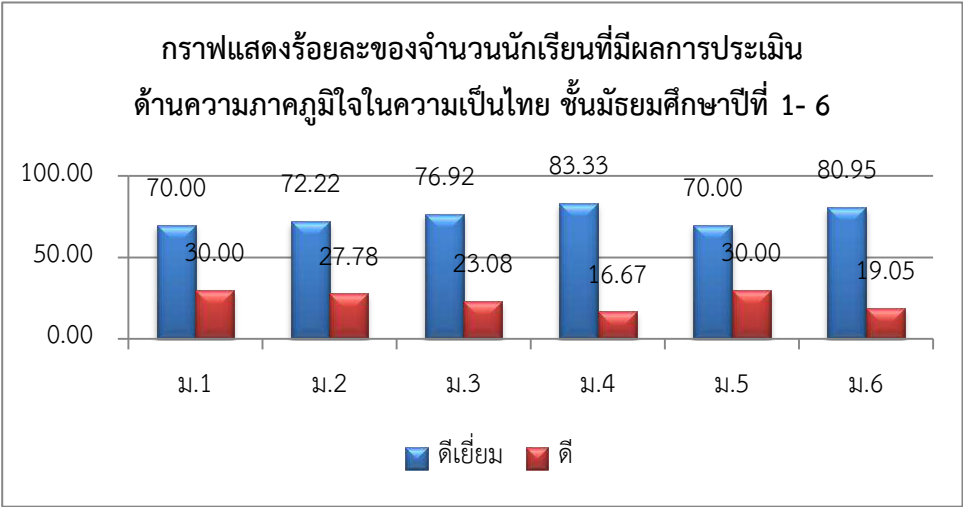
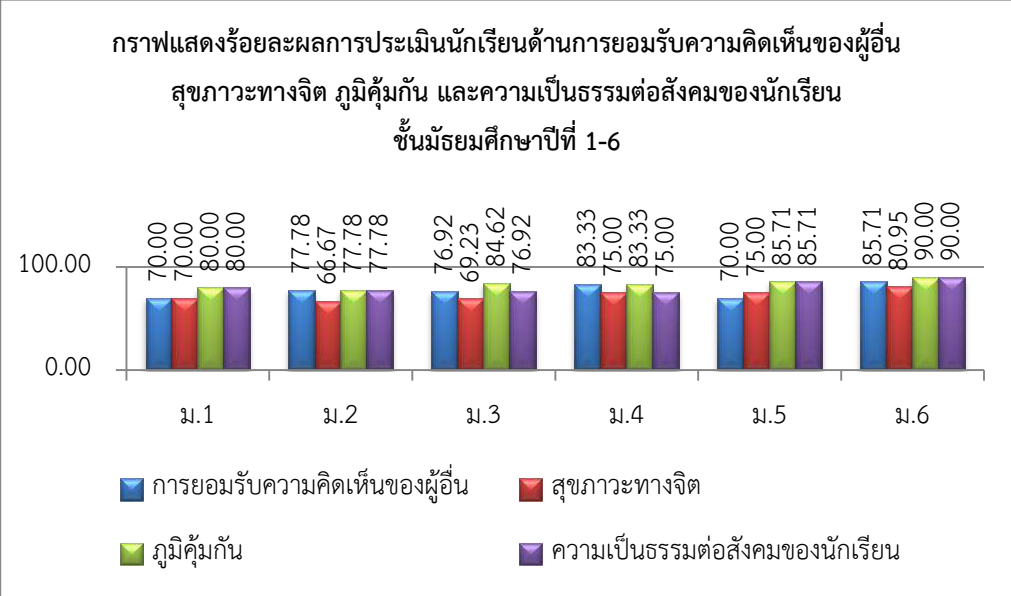
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินการจัดทำข้อมูลปฐมภูมิเป็นสารสนเทศ เพื่อให้เห็นภาพโดยรวม ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
2. ด้านการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยนำคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนไปเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จากนั้นนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน และคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
3. ด้านผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อให้เห็นพัฒนาการด้านวิชาการของผู้เรียน ซึ่งเห็นได้ว่า ผู้เรียนได้รับรางวัลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดส่งแข่งขันทั้งหมด 23 รายการ
4. ด้านผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำผลดังกล่าวมาเปรียบเทียบให้เห็นผลการพัฒนาระหว่างปีที่ผ่านมากับปีปัจจุบัน และทำให้ทราบว่าควรเพิ่มเติมหรือพัฒนาด้านใด โครงการใด ให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

ประเด็น	ผลการประเมิน														
ความสามารถในการอ่าน ระดับ : ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>23.37</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>31.04</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>25.22</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>13.58</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>6.79</td> </tr> <tr> <td>ดีขึ้นไป</td> <td>79.63</td> </tr> </tbody> </table> ■ ร้อยละของจำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	23.37	ดีเลิศ	31.04	ดี	25.22	ปานกลาง	13.58	กำลังพัฒนา	6.79	ดีขึ้นไป	79.63
ระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน														
ยอดเยี่ยม	23.37														
ดีเลิศ	31.04														
ดี	25.22														
ปานกลาง	13.58														
กำลังพัฒนา	6.79														
ดีขึ้นไป	79.63														
ความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ ระดับ : ดี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและ คิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>24.47</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>14.89</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>14.89</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>29.79</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>15.96</td> </tr> <tr> <td>ดีขึ้นไป</td> <td>54.26</td> </tr> </tbody> </table> ■ ร้อยละของจำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	24.47	ดีเลิศ	14.89	ดี	14.89	ปานกลาง	29.79	กำลังพัฒนา	15.96	ดีขึ้นไป	54.26
ระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน														
ยอดเยี่ยม	24.47														
ดีเลิศ	14.89														
ดี	14.89														
ปานกลาง	29.79														
กำลังพัฒนา	15.96														
ดีขึ้นไป	54.26														

ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ : ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th></tr><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>31.91</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>22.34</td></tr><tr><td>ดี</td><td>21.28</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>15.96</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>8.51</td></tr><tr><td>ดีขึ้นไป</td><td>75.53</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	31.91	ดีเลิศ	22.34	ดี	21.28	ปานกลาง	15.96	กำลังพัฒนา	8.51	ดีขึ้นไป	75.53											
ระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน																									
ยอดเยี่ยม	31.91																									
ดีเลิศ	22.34																									
ดี	21.28																									
ปานกลาง	15.96																									
กำลังพัฒนา	8.51																									
ดีขึ้นไป	75.53																									
ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับ : ดีเลิศ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เปรียบเทียบระดับต่างๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>~58</td><td>~55</td><td>~55</td><td>~55</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>~30</td><td>~25</td><td>~25</td><td>~25</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>~35</td><td>~35</td><td>~35</td><td>~35</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>~32</td><td>~32</td><td>~32</td><td>~32</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	~58	~55	~55	~55	คณิตศาสตร์	~30	~25	~25	~25	วิทยาศาสตร์	~35	~35	~35	~35	ภาษาอังกฤษ	~32	~32	~32	~32
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	~58	~55	~55	~55																						
คณิตศาสตร์	~30	~25	~25	~25																						
วิทยาศาสตร์	~35	~35	~35	~35																						
ภาษาอังกฤษ	~32	~32	~32	~32																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																					
	<table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>70.00</td><td>30.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>61.11</td><td>38.89</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>69.23</td><td>30.77</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>25.00</td><td>75.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>70.00</td><td>30.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>85.71</td><td>14.29</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ม.1	70.00	30.00	ม.2	61.11	38.89	ม.3	69.23	30.77	ม.4	25.00	75.00	ม.5	70.00	30.00	ม.6	85.71	14.29
	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																			
	ม.1	70.00	30.00																			
ม.2	61.11	38.89																				
ม.3	69.23	30.77																				
ม.4	25.00	75.00																				
ม.5	70.00	30.00																				
ม.6	85.71	14.29																				
กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>70.00</td><td>30.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>61.11</td><td>38.89</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>69.23</td><td>30.77</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>25.00</td><td>75.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>70.00</td><td>30.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>85.71</td><td>14.29</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ม.1	70.00	30.00	ม.2	61.11	38.89	ม.3	69.23	30.77	ม.4	25.00	75.00	ม.5	70.00	30.00	ม.6	85.71	14.29	
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																				
ม.1	70.00	30.00																				
ม.2	61.11	38.89																				
ม.3	69.23	30.77																				
ม.4	25.00	75.00																				
ม.5	70.00	30.00																				
ม.6	85.71	14.29																				
สรุปผลการประเมินจากโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์																						
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																					
	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>80.00</td><td>20.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>77.78</td><td>22.22</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>84.62</td><td>15.38</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>75.00</td><td>25.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>80.00</td><td>20.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>90.48</td><td>9.52</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ม.1	80.00	20.00	ม.2	77.78	22.22	ม.3	84.62	15.38	ม.4	75.00	25.00	ม.5	80.00	20.00	ม.6	90.48	9.52
	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																			
	ม.1	80.00	20.00																			
ม.2	77.78	22.22																				
ม.3	84.62	15.38																				
ม.4	75.00	25.00																				
ม.5	80.00	20.00																				
ม.6	90.48	9.52																				
สรุปผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ จากโครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม รร.ปลอดขยะ																						

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6  สรุปผลการประเมินจากโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนา
การยอมรับ ความคิดเห็น ของผู้อื่น สุข ภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และ ความเป็นธรรม ต่อสังคมของ นักเรียน	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดีเยี่ยม กราฟแสดงร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  สรุปการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน จากโครงการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ได้แก่ กิจกรรมโครงการ To be number 1 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์ กิจกรรมเด็กไทยรักการออกกำลังกาย กิจกรรมการแสดงดนตรี/ศิลปะ/ดนตรี ไทย/ดนตรีสากล และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน/นอกโรงเรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																
การเข้าร่วม โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>71.43</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.74</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>94.36</td> </tr> </tbody> </table> สรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จากโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมวัน สำคัญทางศาสนา กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี – กิจกรรม ม.ปลาย	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	ม.1	71.43	ม.2	94.74	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100	ค่าเฉลี่ย	94.36
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียน																
ม.1	71.43																
ม.2	94.74																
ม.3	100																
ม.4	100																
ม.5	100																
ม.6	100																
ค่าเฉลี่ย	94.36																

1.3 จุดเด่น

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็น ข้อติชมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญโดยการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเข้าเชิญชวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าร่วม เช่น กิจกรรมขับเคลื่อนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโรงเรียนยังมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนใหม่ (ม.1 และ ม.4) ทุกคน ทั้งนี้การนำข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนกลับจากการรับฟัง นำมาปรับปรุงและพัฒนาเป็นไปตามความต้องการอย่างถูกต้องและเหมาะสมเพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ซึ่งจากการสำรวจดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนมีความต้องการและมุ่งหวังในเรื่องหลักสูตรการจัดบริการต่าง ๆ นั่นคือ ต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการ ความถนัดและเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะด้านอาชีพ รวมถึงตอบสนองต่อบริบทของท้องถิ่นที่เป็นชุมชนเกษตรกรรมและการช่าง ซึ่งโรงเรียนได้

เน้นสิ่งเหล่านี้ในหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบกับการดำเนินงานอย่างเข้มแข็งภายใต้รูปแบบการบริหารงาน SACS Model ของโรงเรียน รูปแบบการบริหารงานดังกล่าว ส่งผลต่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คะแนน O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนดี เก่ง มีความสุข มีทักษะชีวิต นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย หรือสามารถประกอบอาชีพได้

1.4 จุดควรพัฒนา

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แล้ว โรงเรียนยังมีรางวัลที่สามารถรับรองคุณภาพการศึกษาได้ นั่นคือ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ในปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมมีความหลากหลายทางการแข่งขัน ซึ่งทำให้ทราบว่านักเรียนโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมมีความชอบ และความถนัดอย่างหลากหลาย จึงส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับกระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตลอดจนทักษะชีวิตมากยิ่งขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นความสามารถอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะความสามารถด้านกีฬา ความสามารถด้านเกษตรกรรม ความสามารถด้านการประดิษฐ์ การช่าง และความสามารถด้านการสื่อสาร ประกอบกับในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา โรงเรียนผ่านการรับรองเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จึงพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนพัฒนางานที่ 1 แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปัจจุบันหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม สามารถเทียบเคียงกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดังนี้

- 1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 ห้องเรียน ซึ่งมีการจัดแผนการเรียนเป็นแผนการเรียนศิลป์-อาชีพ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจำเป็นในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ซึ่งเกิดจากการจัดหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดสุโขทัย รวมถึงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพบูรณาการฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ วิชาชุมนุม นอกจากนี้ยังเสริมหลักสูตรด้วยวิชา IS1-IS3 และวิชาสะเต็มศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 ห้องเรียน ซึ่งมีการจัดแผนการเรียน 3 แผน ได้แก่ แผนวิทย์-คณิต แผนการเรียนทั่วไป (นวัตกรรมการจัดการเกษตร) และแผนการเรียนทั่วไป (ทวิศึกษา-สาขาช่างยนต์)

2.1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม และภาษาอังกฤษเสริม ส่วนวิชาอื่นๆ เรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงได้เรียนรู้ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในวันพฤหัสบดี และเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.2) แผนการเรียนทั่วไป (นวัตกรรมการจัดการเกษตร) เป็นแผนการเรียนที่โรงเรียนได้ร่วมทำ MOU กับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดด้านการเกษตร กีฬา และภาษา เน้นการเรียนวิชาภาษาไทยเสริม วิชาภาษาอังกฤษเสริม วิชาคณิตศาสตร์บูรณาการ วิชาศิลปะและดนตรีเสริม การฝึกหัดด้านกีฬา ส่วนวิชาอื่นๆ เรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงได้เรียนรู้ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในวันพฤหัสบดี และเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.3) แผนการเรียนทั่วไป (ทวิศึกษา-สาขาช่างยนต์) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดด้านทักษะอาชีพ และการช่างประเภทช่างยนต์ ซึ่งโรงเรียนได้ร่วมทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เน้นการเรียนวิชาพื้นฐานครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และศึกษาที่วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย 2 วันต่อสัปดาห์ รวมถึงได้เรียนรู้ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในวันพฤหัสบดี และเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กลไกที่โรงเรียนใช้เพื่อบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ก็คือ การปรับปรุงหลักสูตรสนองตามนโยบายการศึกษาของประเทศและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งปัจจุบัน ทุกฝ่ายต่างร่วมกันผลักดันให้โรงเรียนกลายเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนจึงได้สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และจัดรายวิชาในหลักสูตรที่สอนนอกเหนือจากรายวิชาบังคับตามโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมเป็นโรงเรียนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล อาทิ จัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รายวิชาการสื่อสารและนำเสนอ (IS2) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) การเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ STEM โดยคำนึงถึงปัจจัย ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน และความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีความพร้อมทุกด้าน และนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.6 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและมีค่าสูงกว่าเป้าหมายเพิ่มมากขึ้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. เกียรติบัตร ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1- ม.3 วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1- ม.3 วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.4- ม.6 วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1- ม.3 วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4- ม.6 วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1 – ม.3 วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4 – ม.6 วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน “ศิลปะสร้างสรรค์” วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.4 - ม.6 วันที่ 14 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสาม มิติ (3D)ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3 วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-6 วันที่ 13 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 - ม.3 วันที่ 12 กันยายน 2565

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มท) ม.4 - ม.6 วันที่ 13 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือ ม.1 – ม.3 วันที่ 13 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณา ม.1 – ม.3 วันที่ 13 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4 – ม.6 วันที่ 13 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ม.1- ม. 3 วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ม.4 - ม.6 วันที่ 13 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1- ม.3 วันที่ 12 กันยายน 2565
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4- ม.6 วันที่ 12 กันยายน 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ การบริหารงาน SACS Model

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารงานเพื่อการกำกับดูแลโรงเรียน ฝ่ายบริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครู หัวหน้าฝ่ายงาน พร้อมทั้งมีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็นฝ่ายงาน 4 ฝ่ายงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการ และฝ่ายปกครองและกิจการนักเรียน โดยมีรูปแบบการบริหารงาน SACS Model ถือเป็นแนวทางแกนกลางสำหรับขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างซำยพิทยาตามกระบวนการ PDCA ที่ได้รับความร่วมมือระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้เรียนและชุมชน โดยมีมุ่งหมายให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียนในทุกด้านเป็นสำคัญ

รายละเอียดขั้นตอนการบริหารจุดเน้น SACS Model มี 4 ขั้นตอน ตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

1) ขั้น P : Plan หมายถึง วางแผน ระบุและวิเคราะห์ปัญหา

เริ่มต้นการวางแผนจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนเสียก่อน โดยขั้นตอนนี้ต้องกำหนดให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการตั้งแต่เริ่มไปจนถึงสิ้นสุดว่า มีปัญหาอะไรที่จะต้องแก้ไข ใครเป็นผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง กระบวนการค้นหาข้อมูลคืออะไร กระบวนการแก้ไขคืออะไร โดยเฉพาะระบุตัวชี้วัด

2) ขั้น D : Do หมายถึง พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน

หลังจากกำหนดแผนแล้วก็ถึงเวลาที่ลงมือทำ เพราะเราจะต้องนำแผนดังกล่าวมาใช้จริง ดำเนินการจริง เพื่อให้เห็นผลลัพธ์จริง ในขั้นตอนนี้ทุกคนต้องระลึกไว้เสมอว่า การดำเนินการจะเกิดปัญหาอื่นตามมาเสมอ

3) ขั้น C : Check หมายถึง ประเมินและสรุปผล

เมื่อดำเนินการมาถึงจุดหนึ่งแล้ว เราจะต้องตรวจสอบให้ได้ว่า แผนดังกล่าวมีผลลัพธ์เป็นไปตามตัวชี้วัดที่ต้องการหรือไม่ ถ้าประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัด ก็สามารถดำเนินการไปสู่ขั้นตอนสุดท้ายได้เลย แต่ถ้าไม่ประสบความสำเร็จ ก็ควรนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา แล้วดำเนินการขั้นตอนที่ 1 – 3 ใหม่จนกว่าจะประสบความสำเร็จหรือผ่านตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

4) ขั้น A : Act หมายถึง ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป

ถ้าการปฏิบัติแผนดังกล่าวประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ก็ถึงเวลานำแผนนั้นมาประยุกต์ใช้กับทุกคนองค์กร ผ่านการประกาศ ประชุม หรือการจัดการอบรมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงจนเกิดตามมาตรฐานใหม่

การบริหารงานทั้งฝ่ายงาน 4 ฝ่ายงาน จะมีหัวหน้าฝ่ายงานที่ได้รับคัดเลือกจากบุคลากรที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับ ที่จะช่วยให้งานที่อยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในเรื่องต่าง ๆ ฝ่ายบริหารได้จัดให้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม

โครงการต่าง ๆ ร่วมกันกับผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ โรงเรียน การประเมินความพึงพอใจในการประชุมประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการอบรมสมมนา การศึกษาดูงาน ประเมินผลจากการสังเกต ร่องรอยของการบริหารจัดการ ตามกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีการทำงานเป็นทีม ทำให้การปฏิบัติงาน ดำเนินไปด้วยดีตามคู่มือดำเนินการที่เป็นมาตรฐาน

ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีดำเนินการเพื่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจัง จนกระทั่งบรรลุวัตถุประสงค์ มีวิธีการปรับปรุงผลการดำเนินการและบรรลุวิสัยทัศน์ขององค์กร ซึ่งมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1) การนำนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร ช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น โดยมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาปัญหานั้น ๆ เช่น พฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ของครู และการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ ของครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น แนวทางการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยหลักคิดแบบ CC&Ds และกระบวนการสอนพูดภาษาอังกฤษด้วยโมเดล 5STES หรือ 5Ls ของครูวันเฉลิม นະນ่าน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ถูกตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2) การจัดวางระบบการวัด ประเมินผล ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริมประสิทธิภาพในการทำงานโดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์อย่างหลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวัด ประเมินผล เช่น การนำ Google form, Google drive, Google doc เพื่อแชร์ข้อมูลการวัดผลและการจัดการเรียนรู้ การใช้ Number (ios) ในการเก็บข้อมูลคะแนนรายจุดประสงค์ของนักเรียน เป็นต้น

3) การจัดทำระบบเครือข่ายการทำงานโดยใช้เทคโนโลยี โดยทำให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทั้งในระบบบุคคล ห้องเรียนและโรงเรียน ผ่านการประสานงานหลักในกลุ่ม LINE การประชาสัมพันธ์ผ่าน FACEBOOK โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม และการเก็บข้อมูลฝ่ายงานของโรงเรียนทุกฝ่ายใน PADLED

4) การดำเนินการตามโครงการ มีการประชุมชี้แจงวิธีการปฏิบัติโครงการก่อนดำเนินการและมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามโครงการ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นไป ในแนวทางเดียวกัน

ผู้บริหารมีการดำเนินการเพื่อระบุสิ่งที่ต้องทำในการตั้งความคาดหวังต่อผลการดำเนินการ ดังนี้

- 1) รวบรวมผลการดำเนินงานของบุคลากรเพื่อนำมาวิเคราะห์
- 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในการพัฒนา
- 3) ประชุมชี้แจงสภาพปัญหาและหาแนวทางร่วมกัน เพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินงาน
- 4) มีการทบทวนผลการดำเนินงานในภาพรวมโดยใช้ผลการประเมินและการทบทวนมาประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าประสงค์ของโรงเรียนดังนี้

4.1) ประชุมบุคลากรพิจารณาผลการดำเนินงาน เพื่อกำหนดเป้าประสงค์ และผลการดำเนินงานที่คาดหวังร่วมกัน จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบกลยุทธ์หลัก และผู้รับผิดชอบระดับโครงการ และมอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับดำเนินการตามแผน

4.2) มีการมอบหมายงานให้แก่ผลงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำเสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4.3) มีแผนระยะสั้น 1 ปี คือ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินและการทบทวนนี้มาใช้ในการประเมินความสามารถในการตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินการปฏิบัติงาน และข้อมูลสะท้อนของผู้รับบริการ มาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของงานให้มีประสิทธิภาพในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนได้มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม เป็นร้อยละของระดับความสำเร็จในแต่ละปี เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม และแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของความสำเร็จ โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อสาธารณชน

การประเมินผลจากความร่วมมือกันระหว่างฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการสถานศึกษาตลอดจนสภาพความต้องการของท้องถิ่นและสถานศึกษา เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในปีงบประมาณ จะประเมินผลและรายงานผลตามแผนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไปให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

การประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของทุกหน่วยงาน โดยใช้ผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน การบรรลุวัตถุประสงค์ ตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม โดยกำหนดให้มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมต่อโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขโครงการและกิจกรรมที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ส่วนโครงการและ กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์จะนำไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพให้เกิดประสิทธิผลสูงขึ้นในปีต่อไป

การประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เป็นการประเมินในลักษณะของการรายงานผลการปฏิบัติงาน ภาระงานและหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบกับการนำเสนอผลการปฏิบัติงานในรูปแบบของแฟ้มสะสมงาน มีการประเมินตนเอง ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการ ในการประเมิน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ ในส่วนของการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนภาคี 4 ฝ่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานโรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบงานของโรงเรียนและใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ค่าจ้างแก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ และส่งเสริมให้ครูนำผลงานไปพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงตำแหน่งให้สูงขึ้น และสนับสนุนให้ได้รับคัดเลือกในการพิจารณาเข้ารับรางวัลต่าง ๆ

2.2 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม เป็นองค์กรธรรมาภิบาล จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดำรงชีวิตสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการและเป็นกลไกขับเคลื่อนในการจัดการศึกษา
5. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์
7. เน้นการทำงานแบบบูรณาการโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
8. มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ กราฟแสดงร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  0% 100% ■ มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน ■ 2 ครั้งต่อภาคเรียน ■ น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  มี 7 เครือข่าย ได้แก่ กำนัน องค์การศาสนา ผู้ปกครอง องค์การชุมชน ศิษย์เก่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ ได้แก่ โรงเรียนมีการขอทุนการศึกษา สามารถจัดสรรให้เด็กที่ขาดแคลน และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำนา การเลี้ยงไก่ไข่ และการปลูกผักสวนครัว
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร กราฟแสดงร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร 

2.3 จุดเด่น

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน พัฒนาศักยภาพตามความต้องการของบุคลากรและพัฒนางานในหน้าที่โดยโครงการที่โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูและบุคลากร อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง สร้างขวัญและกำลังใจครู โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีสวัสดิการช่วยเหลือครูและบุคลากร มีการคัดสรรบุคลากรเข้าสู่ภาระงานต่าง ๆ ตามความสมัครใจ ความถนัด ความรู้ความสามารถ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลการทำงาน ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ และมีการถ่ายโอนประสบการณ์ ความรู้ และทักษะในงานที่รับผิดชอบให้เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้มีผู้ที่สามารถปฏิบัติงานแทน ในด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิความรู้ความสามารถ

2.4 จุดควรพัฒนา

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยวิธีการที่จะพัฒนามีดังนี้

วิธีที่ 1 โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกระบวนการทำงาน โดยการเข้าศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดีในเรื่องต่าง ๆ โดยนำข้อเสนอแนะ คำแนะนำ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาวางแผนการดำเนินงาน นำมาปรับปรุงพัฒนางานเพื่อให้เกิดความเป็นเลิศ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) แต่งตั้งคณะทำงาน คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี ที่ผ่านการนำรูปแบบการบริหารงานขององค์กร SACS Model

2) คณะทำงาน จัดทำแนวทางการจัดเก็บผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศให้เป็นระบบ

3) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของกลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้แต่ละกลุ่มงานและกลุ่มสาระคัดสรร การปฏิบัติที่เป็นเลิศของทุกกลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้และนำเสนอในที่ประชุม

วิธีที่ 2 โรงเรียนให้ความสำคัญในการปรับปรุงผลการดำเนินการกับบุคลากรภายในโรงเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โรงเรียนได้จัดประชุมสัมมนา ในการดำเนินงานในทุกภาคเรียน เพื่อทบทวนการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครูและบุคลากรร่วมกัน

วิธีที่ 3 การใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเป็น Best Practices ที่สามารถบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน

วิธีที่ 4 สรรวจอัตรากำลังใจให้ปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรทำงานในฝ่ายที่ตนเองถนัด ทำให้งานบรรลุผล

วิธีที่ 5 กำหนดให้ครูผู้สอนได้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา

วิธีที่ 6 กำหนดการประเมินขีดความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ ของบุคลากร

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนพัฒนางานที่ 2 แผนการพัฒนารูปแบบการทำงานเป็นรูปแบบการบริหารงาน SACS Model
ถือเป็นแนวทางแกนกลางสำหรับขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมตามกระบวนการ PDCA ที่ได้รับความร่วมมือระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งหมายให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียนในทุกด้านเป็นสำคัญ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. S : Self-esteem หมายถึง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง

การรักและตระหนักในคุณค่าของตนเอง ก็คือ ความมั่นใจและเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ตามวิถีที่ตนเองเป็นผู้เลือก จนกระทั่งประสบความสำเร็จในการปฏิบัติตนด้านต่าง ๆ โดยจะต้องอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และบรรทัดฐานทางสังคม ตลอดจนความเป็นมนุษย์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตทุกยุคสมัย เนื่องจากความมั่นใจและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองมีผลกระทบต่อการตัดสินใจ และการลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้น โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม จึงมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจในตนเองเป็นอันดับแรก ซึ่งความมั่นใจนั้น จะต้องเริ่มสร้างตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทำให้ความมั่นใจอยู่ในตัวตนของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ไม่ใช่มั่นใจเฉพาะบางสถานการณ์เท่านั้น เมื่อมีความมั่นใจแล้ว ย่อมสามารถประสบความสำเร็จในการทำสิ่งต่าง ๆ จนส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองอยู่เสมอ และกลายเป็นความรู้สึกเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในที่สุด

เมื่อผู้เรียนภาคภูมิใจในตนเอง เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ย่อมเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองด้วย ตามคำจำกัดความของคำว่าคุณค่า ที่กล่าวว่า “คุณค่า คือ สิ่งที่มีประโยชน์หรือมีมูลค่าสูง” ความภาคภูมิใจของผู้เรียนที่ตนสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จอยู่เสมอ และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้เสมอ ย่อมทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง และรักตนเองมากพอที่จะดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดีตลอดชีวิต โดยโรงเรียนได้วางแผนจัดกิจกรรมทุกปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมการรักและเห็นคุณค่าในตนเอง เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน/นอกโรงเรียนทำให้นักเรียนได้บริหารจัดการและแสดงศักยภาพของตนเองด้านกีฬาอย่างเต็มความสามารถ กิจกรรมสภานักเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ การบริหารจัดการในฐานะที่เป็นตัวแทนของนักเรียนทั้งโรงเรียน กิจกรรมการแสดงดนตรี ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เห็นคุณค่าตนเองในหลากหลายมุมมากขึ้น กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ซึ่งสังคมยุคใหม่มีการเข้าถึงสื่ออย่างหลากหลายได้ง่ายนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่เหมาะสม กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการเป็นกิจกรรมที่เปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้นำจุดเด่นจากการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาซึ่งอาจเป็นรูปแบบชิ้นงานหรือกิจกรรม มานำเสนอแลกเปลี่ยนกับบุคคลภายนอก เป็นต้น

นอกจากการร่วมมือกันของฝ่ายบริหารและคณะครูในการสร้าง Self-esteem ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอแล้ว ผู้ปกครองคือบุคคลสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมบุตรหลานของตนเองให้รักและตระหนักในคุณค่าของตน ด้วยวิธีอันเป็นพื้นฐาน นั่นคือ การให้ความรัก ความอบอุ่นแก่บุตรหลาน การแสดงความรักด้วยการกอด การสัมผัส พูดชมเชย พูดให้กำลังใจ แม้ในเรื่องเล็กน้อย และเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่บุตรหลาน อาทิ การใช้คำพูด การใช้อารมณ์ ความรุนแรง ตลอดจนหมั่นแก้ไขความรู้สึกที่ไม่ถูกต้องของบุตรหลาน สร้าง

บรรยากาศที่ดีในบ้าน ส่งเสริมให้บุตรหลานได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม และให้ตระหนักถึงความรักและความปรารถนาดีที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองตั้งใจส่งเสียให้เล่าเรียน รวมถึงหมั่นแสดงออกให้บุตรหลานทราบว่า ผู้ปกครองเห็นคุณค่าในตัวตนของเขาและความสำเร็จของเขาทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

2. A : Achievement หมายถึง มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมสร้างความร่วมมือระหว่างคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ โดยเริ่มจากโรงเรียนและบ้านส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันที่เหมาะสม เนื่องจากกิจวัตรประจำวันจะช่วยหล่อหลอมและพัฒนาคุณธรรมสำหรับเด็ก เพราะเด็กต้องลงมือทำทุกอย่างด้วยตนเองและต้องทำอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นในด้านกิจวัตรประจำวัน ผู้ปกครองและครู ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้ช่วยเหลือให้เด็กหมั่นทำในสิ่งที่ถูกต้อง ที่สำคัญที่สุด หมั่นให้เด็กมุ่งมั่นในการทำงาน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นประจำ จนกลายเป็นนิสัยที่ดี หรือเกิดวินัยในตนเอง ซึ่งกิจวัตรประจำวันที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ ประกอบด้วย

1) กิจวัตรประจำวันในบ้าน คือ ตื่นนอน ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหารเป็นเวลาถูกหลักอนามัย ช่วยเหลืองานบ้านตามที่ได้รับมอบหมาย

2) กิจวัตรประจำวันในโรงเรียนหรือสังคม คือ การสวัสดีทักทาย เริ่มต้นด้วย สวัสดีพ่อแม่ ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้ใหญ่ทุกคนที่พบเห็น และให้ผู้ใหญ่ทุกคนรับไหว้และกล่าวสวัสดีตอบรับเด็ก ๆ เสมอ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ประสานความรู้ความเข้าใจร่วมกับครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น ในการแนะแนวทางการเรียน การทำงาน และการปฏิบัติตน ให้ประสบความสำเร็จ โดยยึดหลักธรรมเพื่อมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ หลักธรรมนั้นคือ “หลักอิทธิบาท 4” ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา และได้มีการวางแผนจัดกิจกรรมทุกปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จของนักเรียน เช่น กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมนิทรรศการทางวิชาการและร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรม ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ความรู้นอกห้องเรียนและได้รับประสบการณ์จากการแข่งขันเชิงวิชาการอันเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนมองหาเป้าหมายและความสำเร็จของตนเองมากขึ้น เป็นต้น

3. C : Career & Life Skill หมายถึง มีทักษะการดำเนินชีวิต

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม มุ่งมั่นส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติในฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ฐานทำนา ฐานเลี้ยงกบ ฐานเพาะเห็ดนางฟ้า ฐานทำดินปุ๋ย ฐานเลี้ยงปลา ฐานพืชไร่ ฐานผักสวนครัว ฐานออมเงิน เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมก็ได้ นอกจากนี้ ในด้านวิชาการ ฝ่ายวิชาการและคณะครูต่างทุ่มเทเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะนำไปต่อยอดในการเรียนระดับสูงขึ้น และได้ประกอบอาชีพหรือวิชาชีพตามที่ผู้เรียนมุ่งหวัง โดยโรงเรียนได้วางแผนจัดกิจกรรมทุกปีการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต เช่น กิจกรรมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะที่สนใจในอาชีพต่าง ๆ เชิงเกษตรกรรมที่สนับสนุนการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน เป็นต้น

ในด้านทักษะชีวิต ทุกฝ่ายร่วมมือกันส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่าง

บุคคล ซึ่งเป็น 3 ทักษะ ที่โรงเรียนเล็งเห็นว่าจะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เนื่องจากมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

4. S : Sufficiency Economy หมายถึง อยู่บนความพอเพียง

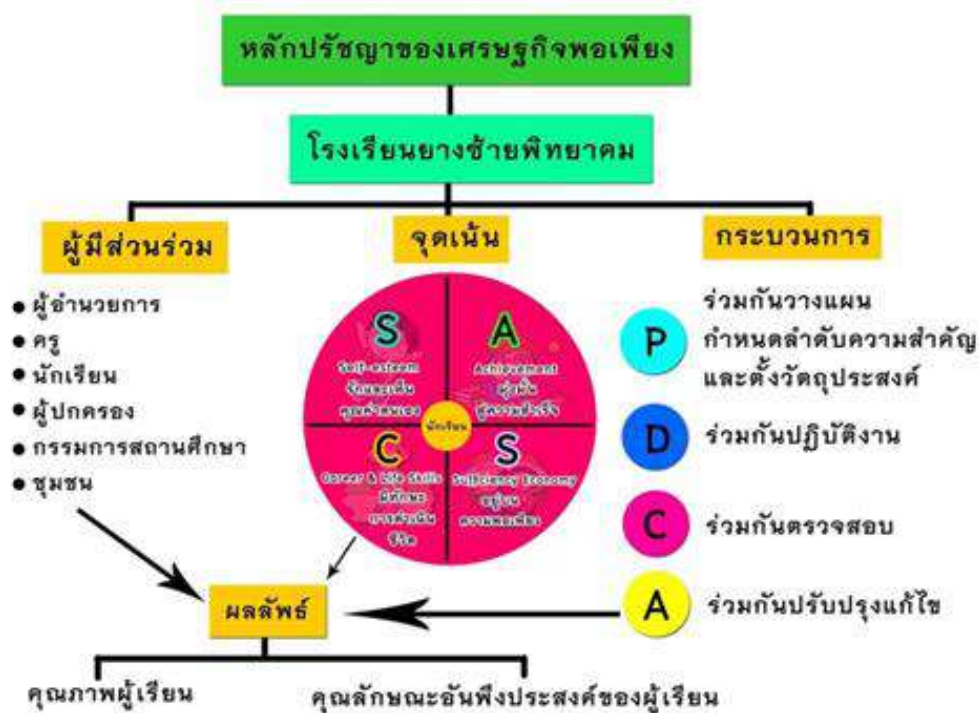
ผู้เรียนทุกคน ควรยึดทางสายกลาง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย ที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ทุกยุคสมัย ตามหลักการดังนี้

- 1) ความพอประมาณ ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
- 2) ความมีเหตุผล การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้นต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
- 3) การมีภูมิคุ้มกัน การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้และไกล

เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัย ความรู้คู่คุณธรรมเป็นพื้นฐาน ดังนี้

ความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยง เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

คุณธรรม ต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



2.6 ข้อเสนอแนะ

1. การจัดประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อแจ้งและชี้แจงเป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางในการปฏิบัติงานในรอบปีถัดไป และสรุปผลการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมา จากการสรุปผลการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ได้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบมาปรับปรุง การดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนรับทราบผลการปฏิบัติงาน ข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดจากการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนงาน ทุกคนมีส่วนร่วมในการหาแนวทางแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้สำเร็จ

2. รวบรวมข้อมูลการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และนำผลที่ได้มาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับปรุงงานให้พัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีวิธีการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

วิธีที่ 1 การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน หลังการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีที่ 2 การสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การส่งข้อความระบบ SMS เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก ไลน์ ฟอรัม และ แอปพลิเคชันไลน์ เพื่อรับข้อร้องเรียน ข้อสงสัย ข้อเสนอแนะ ต่างๆ

วิธีที่ 3 งานแนะแนวในสถานศึกษา สามารถใช้ส่วนหนึ่งของคาบแนะแนวเพื่อสอบถามข้อมูลจากนักเรียนได้ และการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อให้แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนแวดล้อม

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประกาศผลคะแนนเพื่อแสดงว่า โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ระดับ A ณ วันที่ 28 กันยายน 2565

2. ครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ScQA ในวันที่ 24 กรกฎาคม 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ การบริหารงาน SACS Model

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน เพื่อสามารถเทียบเคียงกับโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างให้ผู้เรียนมีความเป็นพลโลก สร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันและแบ่งปันจากกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ โดยมีนโยบายให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการเรียนรู้และมิงงานนิเทศการเรียนการสอนเป็นผู้รับผิดชอบ เพื่อมุ่งสร้างความสมดุลในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ที่ร่วมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน เช่น โรงเรียนสุจริต โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนวิถีพุทธ โครงการทูปีนัมเบอร์วัน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นต้น โดยมุ่งหวังให้นักเรียนรักและตระหนักในคุณค่าของตน มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จทางการศึกษา และมีทักษะอาชีพบนความพอเพียง

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีวิธีการที่หลากหลาย มีทั้งแบบที่เป็นทางการโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสำรวจ แบบประเมิน บันทึกการประชุม และมีการประเมินความพึงพอใจที่ไม่เป็นทางการ โดยเก็บข้อมูลจากการเข้าร่วมทำกิจกรรม โดยใช้การสังเกตพฤติกรรม การพูดคุยกับนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ของครู เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพิจารณา ปรับปรุงการดำเนินงานในโอกาสต่อไป เพื่อให้ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความเชื่อถือ ไว้วางใจ และมีความผูกพันมากขึ้น โดยมีวิธีการประเมินตามประเด็นข้างต้น ดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้เสนอการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของนักเรียน และชุมชน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของครูในทุกด้าน เช่น สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรม ฯลฯ โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ พูดคุย เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้นำเอาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลมาใช้ในการโอกาสกับนักเรียนในการนำเสนอโครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านวิชา IS1-IS3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดเป็นโครงการที่ดีเข้าร่วมการนำเสนอในระดับที่สูงขึ้น

2) การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่าย ทักษะศึกษา กีฬา และกิจกรรมต่างๆของกลุ่มสาระ กิจกรรมวันสำคัญ มีการสอบถาม

ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง มีการประเมินทั้ง สอบถาม สัมภาษณ์ พูดคุย ประเมิน จากปริมาณจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนต่อในมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

3) บรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มี อย่างทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการ

4) ระบบเทคโนโลยีในโรงเรียน มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโดยการสอบถามและ สัมภาษณ์เกี่ยวกับการรับบริการ Free WIFI ในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้บริการได้เต็มประสิทธิภาพ

5) สวัสดิการ การให้บริการและความปลอดภัย โรงเรียนได้มีรถรับส่งบริการให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่ บริการเพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางให้กับผู้ปกครองและเพื่อความปลอดภัย ของนักเรียน

การสร้างและจัดการความสัมพันธ์ที่มีต่อนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จในการเพิ่มความผูกพันของนักเรียน เพิ่มขึ้นโดยดำเนินการดังนี้

1) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้เป็นแนวทางในการทำงานของครูที่ปรึกษาส่งเสริมให้ครู และนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ชุมชนรับทราบถึงความเอาใจใส่ที่โรงเรียนมี ต่อนักเรียน มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนให้กับนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง

2) การนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนนำมาใช้ในการพิจารณาให้การช่วยเหลือในด้าน ทุนการศึกษาและอื่นๆ อย่างเหมาะสม

3) งานปกครองจัดกิจกรรมรณรงค์ทำความเคารพรุ่นพี่ เพื่อส่งเสริมให้มีความผูกพันระหว่างพี่น้อง และรักในสถาบัน

4) กิจกรรมโครงการที่เสริมสร้างความผูกพัน เช่น กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน “เทา-ชมพู เกมส์” ที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาร่วมกับสภานักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ให้นักเรียนดูแลเป็นคณะสี กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนรุ่นน้องจะเป็นผู้จัดให้กับนักเรียนรุ่นพี่ที่จะจบในทุกปีการศึกษา

5) กิจกรรมส่งเสริมความผูกพันที่ศิษย์เก่ามีให้นักเรียนปัจจุบัน เช่น การมอบทุนการศึกษา การแนะ แนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา แนวโน้มในการพัฒนาของโรงเรียน คือ การนำเทคโนโลยี มาพัฒนาข้อมูลให้เป็นสารสนเทศที่สะดวกต่อการใช้งานมากขึ้น

6) กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ตามความต้องการของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวน การเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการในการสนับสนุนและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนที่สำคัญของโรงเรียนอย่าง จริงจัง ในหลากหลายวิธีการ ดังนี้

1) ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษาของชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันทางสังคม และ เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) การบริการด้านอาคารสถานที่สำหรับชุมชน หน่วยงานราชการและเอกชน ในการจัดกิจกรรมทางศาสนา การประชุมสัมมนาต่าง ๆ พร้อมทั้งการอำนวยความสะดวกในด้านอุปกรณ์และครุภัณฑ์

3) การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนหรือท้องถิ่น เนื่องในโอกาสและวันสำคัญของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ ได้แก่ งานแห่เทียนเข้าพรรษา งานวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมการแข่งขันกีฬา และงานเทศกาลอื่น ๆ ของจังหวัด

4) การจัดโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การบำเพ็ญประโยชน์ ในลักษณะของการจัดกิจกรรมให้กับหน่วยงานในชุมชน

3.2 ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินงานโครงการและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

โครงการ	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
1. โครงการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเลิศ
2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
4. โครงการพัฒนาทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	ดีเลิศ
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดีเลิศ
6. โครงการส่งเสริมทักษะและประสบการณ์นอกห้องเรียน	ดีเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการ	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
7. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
8.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี	ดีเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
9. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยอดเยี่ยม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา

โครงการ	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
11. โครงการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ	ยอดเยี่ยม
12. โครงการส่งเสริมการบริหารงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม

3.3 จุดเด่น

1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ในคาบเรียนหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 1 มีทั้งหมด 5 รายวิชา ได้แก่ งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก งานประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากผ้าต่างๆ งานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน และงานเสริมสวย ส่วนในภาคเรียนที่ 2 มีทั้งหมด 5 รายวิชา ได้แก่ งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น งานพื้นฐานวงจรอิเล็กทรอนิกส์ งานหัตถกรรมจากเชือก งานดอกไม้ประดิษฐ์จากกระดาษ และตัดผมชาลอนเบื้องต้น
3. ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 จุดควรพัฒนา

1. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูจัดทำกรวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนพัฒนางานที่ 3 แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

3Rs ดังนี้ 1. อ่านออก (Reading) 2. เขียนได้ ((W) Riting) 3. คิดเลขเป็น ((A) Rithemetics)

8Cs ดังนี้ 1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

3.6 ข้อเสนอแนะ

เมื่อมีการเกษียณอายุราชการ มีครูบรรจุใหม่ มีครูย้ายเข้าหรือย้ายออก การปรับเปลี่ยนนโยบายหน่วยเหนือ นโยบายเร่งด่วนต่าง ๆ โรงเรียนจึงวางแผนรับมือด้วยกระบวนการสร้างความสมดุลของการแข่งขันโดยใช้กระบวนการ นิเทศ สร้างขวัญและกำลังใจครูให้มีความรัก ความสามัคคี ความศรัทธาต่อสถาบัน มีระบบที่สอนน้องให้มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. 1 ครูณัฐธิดา พลมาก ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบหรือวิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” ในวันที่ 19 มิถุนายน 2565
2. ครูเรืองวิทย์ กลิ่นอำพร เข้าร่วมการอบรมด้วยระบบออนไลน์ GEG Thailand Live Event 2022 เทคนิคการสอน การบวณจำนวนเต็มโดยใช้ Google Slides และ Google Classroom ในวันที่ 3 กรกฎาคม 2565
3. ครูเข้าร่วมการอบรมการขับเคลื่อนเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 ผ่านระบบออนไลน์ ในวันที่ 5 สิงหาคม 2565
4. ครูสมชาย บุญอินทร์ เป็นผู้แทนสถานศึกษา ในการรับมอบสื่อการสอน WiFinder ไปใช้ในสถานศึกษา ในวันที่ 29 – 30 ตุลาคม 2565
5. ครูเข้าร่วมการอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล “อุ่นใจไซเบอร์” ในวันที่ 12 มกราคม 2566
6. ครูมลธิชา นิลฉ่ำ ผ่านการอบรมออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง การจัดการเรียนการสอน ACTIVE LEARNING ในวันที่ 7 มีนาคม 2566
7. ครูมลธิชา นิลฉ่ำ ผ่านการอบรมออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง รูปแบบการสอนวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในวันที่ 8 มีนาคม 2566

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางทุกประการ ทั้งรายวิชาเพิ่มเติม วิชาสามัญและวิชาชีพ โดยโรงเรียนได้ร่วมทำ MOU กับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ และวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ และการดำเนินชีวิตในสังคมอยู่บนความพอเพียง ส่งผลต่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คะแนน O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย หรือสามารถประกอบอาชีพได้ ตามผลที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร รูปแบบการบริหารงาน SACS Model ถือเป็นแนวทางแกนกลางสำหรับขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างยั่งยืน พินิจตามกระบวนการ PDCA โดยการบริหารงานทั้งฝ่ายงาน 4 ฝ่ายงาน เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน พัฒนาศักยภาพตามความต้องการของบุคลากรและพัฒนางานในหน้าที่โดยโครงการที่โรงเรียนและหน่วยงาน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 2 ในด้านครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8CS) และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งทั้งบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน จนได้ผลดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 3

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเพียงพอกับความต้องการ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีความมั่นใจและแสดงออกความสามารถ โดยการร่วมกิจกรรมทางวิชาการในหลาย ๆ ด้าน ตามความถนัดของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจที่อ่อนโยน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน และสามารถป้องกันตนเองจากภัยรอบตัวได้และอยู่ในสังคมได้ 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม 3. ผู้เรียนมีความใกล้ชิดครูที่ปรึกษาจึงสามารถปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างตรงประเด็น	ด้านผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. ผู้เรียนขาดความตระหนักต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และผู้เรียนร้อยละ 20 ขาดความมุ่งมั่นในพัฒนาตนเองทางการศึกษา 2. คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายในบางรายวิชา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. มีผู้เรียนส่วนน้อยที่ยังปฏิบัติตนไม่เหมาะสม คุณครูทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดตามความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่ความสำเร็จอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน 3. มีการรายงานผลการปฏิบัติของบุคลากรที่ได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย ทำให้ทราบผลการปฏิบัติงาน มีร่องรอยของข้อมูลในการปฏิบัติงาน 4. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสมานฉันท์และราบรื่น 5. บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสม่ำเสมอต่อเนื่อง 6. ผู้บริหารมีทักษะความสามารถในด้านเทคโนโลยี และการประสานงานชุมชน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อยทำให้เกิดสภาวะ “งานล้นคน” ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า 2. งบประมาณบางโครงการไม่เพียงพอ ทำให้ครูต้องใช้งบส่วนตัว
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างเสมอภาค 2. ครูมีความพร้อมในการยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามความรู้ความสามารถ 3. มีแหล่งเรียนรู้ไว้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูขาดขวัญกำลังใจในการจัดสวัสดิการ 2. ครูปฏิบัติงานพิเศษหลายงาน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนพัฒนางานที่ 1 แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปัจจุบันหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม สามารถเทียบเคียงกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดังนี้

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 ห้องเรียน ซึ่งมีการจัดแผนการเรียนเป็นแผนการเรียนศิลป์-อาชีพ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจำเป็นในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ซึ่งเกิดจากการจัดหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดสุโขทัย รวมถึงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพบูรณาการฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ วิชาชุมนุม นอกจากนี้ยังเสริมหลักสูตรด้วยวิชา IS1-IS3 และวิชาสะเต็มศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 ห้องเรียน ซึ่งมีการจัดแผนการเรียน 3 แผน ได้แก่ แผนวิทย์-คณิต แผนการเรียนทั่วไป (นวัตกรรมการจัดการเกษตร) และแผนการเรียนทั่วไป (ทวิศึกษา-สาขาช่างยนต์)

2.1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม และภาษาอังกฤษเสริม ส่วนวิชาอื่นๆ เรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงได้เรียนรู้ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในวันพฤหัสบดี และเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.2) แผนการเรียนทั่วไป (นวัตกรรมการจัดการเกษตร) เป็นแผนการเรียนที่โรงเรียนได้ร่วมทำ MOU กับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดด้านการเกษตร กีฬา และภาษา เน้นการเรียนวิชาภาษาไทยเสริม วิชาภาษาอังกฤษเสริม วิชาคณิตศาสตร์บูรณาการ วิชาศิลปะและดนตรีเสริม การฝึกหัดด้านกีฬา ส่วนวิชาอื่นๆ เรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงได้เรียนรู้ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในวันพฤหัสบดี และเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.3) แผนการเรียนทั่วไป (ทวิศึกษา-สาขาช่างยนต์) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดด้านทักษะอาชีพ และการช่างประเภทช่างยนต์ ซึ่งโรงเรียนได้ร่วมทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เน้นการเรียนวิชาพื้นฐานครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และศึกษาที่วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย 2 วันต่อสัปดาห์ รวมถึงได้เรียนรู้ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในวันพฤหัสบดี และเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

แผนพัฒนางานที่ 2 แผนการพัฒนารูปแบบการทำงานเป็นรูปแบบการบริหารงาน SACS Model ถือเป็นแนวทางแกนกลางสำหรับขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมตามกระบวนการ PDCA

ที่ได้รับความร่วมมือระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งหมายให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียนในทุกด้านเป็นสำคัญ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

S : Self-esteem หมายถึง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง

A : Achievement หมายถึง มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

C : Career & Life Skill หมายถึง มีทักษะการดำเนินชีวิต

S : Sufficiency Economy หมายถึง อยู่บนความพอเพียง

แผนพัฒนางานที่ 3 แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

3Rs ดังนี้ 1. อ่านออก (Reading) 2. เขียนได้ ((W) Riting) 3. คณิตเลขเป็น ((A) Rithemetics)

8Cs ดังนี้ 1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
3. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. ต้องการงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมถึงสื่อการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่ครบถ้วนและหลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกด้าน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ผลการทดสอบระดับชาติ
- เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ

ผลการประเมินภายนอกรอบสี่

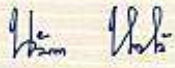


สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕


(ดร.นันทา หงวนดัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 837681

ONESOA

008541

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาประจำปี ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

มีมติเห็นชอบในการรายงานคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็น เอกฉันทเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นางนุศรา บุญผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม



(นายกิตติภูมิ์ สุขเทศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

ที่ 86/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม เป็นไปตามกฎกระทรวง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายกิตติภูมิ สุขเทศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายนิคม เขาเหิน	ครู อันดับ คศ. 3	กรรมการ
1.3 นายสมชาย บุญอินทร์	ครู อันดับ คศ. 2	กรรมการ
1.4 นายเรืองวิทย์ กลิ่นอำพร	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
1.5 นางณัฐฤทธา มามี	ครู อันดับ คศ. 2	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ - ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ใช้มาตรฐานใหม่ 3 มาตรฐาน

- กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐาน

- ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1	นางณัฐกฤตา	มามี	ครู	อันดับ คศ. 2	ประธานกรรมการ
2.2	นายนิคม	เขาเหิน	ครู	อันดับ คศ. 3	กรรมการ
2.3	นายสมชาย	บุญอินทร์	ครู	อันดับ คศ. 2	กรรมการ
2.4	นายเรืองวิทย์	กลีนอำพร	ครู	อันดับ คศ. 1	กรรมการ
2.5	นางสาวดวงฤทัย	บัวกล้า	ครู	อันดับ คศ. 1	กรรมการ
2.6	นางสาวมาลินี	วงศ์ประเสริฐ	ครู	อันดับ คศ. 1	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
- วางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
 - กำกับ ติดตาม การจัดการตามระบบและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน
 - วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินตนเองของบุคลากรในสถานศึกษา
 - วางแผนและประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

3.1	นายนิคม	เขาเหิน	ครู	อันดับ คศ. 3	ประธานกรรมการ
3.2	นายสมชาย	บุญอินทร์	ครู	อันดับ คศ. 2	กรรมการ
3.3	นายวันเฉลิม	น่าน	ครู	อันดับ คศ. 1	กรรมการ
3.4	นางสาวเกตนันท์	ส้มซ่า	ครูผู้ช่วย		กรรมการ
3.5	นายปริญญา	ชมนก	ครู	อันดับ คศ. 1	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
- จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- จัดสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

4. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4.1	นายเรืองวิทย์	กลีนอำพร	ครู	อันดับ คศ. 1	ประธานกรรมการ
4.2	นางสาวมลธิชา	นิลฉ่ำ	ครู	อันดับ คศ. 3	กรรมการ
4.3	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา	รัตนะ	พนักงานราชการ		กรรมการ
4.4	นายเด่นนคร	พันพาล	ครู	อันดับ คศ. 1	กรรมการ
4.5	นางสาวสิริรัตน์	บัวผัน	พนักงานราชการ		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ - ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนด

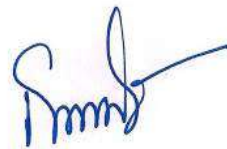
5. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 นางสาวมาลินี วงศ์ประเสริฐ	ครู อันดับ คศ. 1	ประธานกรรมการ
5.2 นางสาวดวงฤทัย บัวกล้า	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการ
5.3 นางณัฐกฤตา มามี	ครู อันดับ คศ. 2	กรรมการ
5.4 นางสาวณัฐธิดา พลมาก	ครู อันดับ คศ. 1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมรับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในทั้งโดยสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ.)

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2565



(นายกิตติภูมิ สุเทศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมคุณภาพมีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมคุณภาพเสนอจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคมชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

นายสังวาลย์ พลอยดำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2565

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 100 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



นายสังวาลย์ พลอยดำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแผน ทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแผน ทดสอบการเขียนของแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมี คะแนนผลการประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 4) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาต่างประเทศได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตาม แบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น 5) ผู้เรียนร้อยละ 70 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแผน ทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี
1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแผน ทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแผน ทดสอบการเขียนของแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมี คะแนนผลการประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 4) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการทดสอบการอ่านภาษาต่างประเทศได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตาม แบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น 5) ผู้เรียนร้อยละ 70 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแผน ทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
1) ผู้เรียนร้อยละ 60 ของ ม.1 – ม.6 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็น ทีม เชื่อมโยงความรู้ 2) ผู้เรียนร้อยละ 60 ของ ม.1 – ม.6 สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ ในการจัดโครงการ โครงการชิ้นงานและผลผลิต	

3) ผู้เรียนร้อยละ 60 ของ ม.1 – ม.6 สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
1) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของ ม.1 – ม.6 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของ ม.1 – ม.6 มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
1) ผู้เรียนร้อยละ 60 ของ ม.1 – ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนร้อยละ 50 ของ ม.1 – ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป 3) ผู้เรียนร้อยละ 50 ของ ม.1 – ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป 4) ผู้เรียนร้อยละ 60 ของ ม.1 – ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป 5) ผู้เรียนร้อยละ 80 ของ ม.1 – ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป 6) ผู้เรียนร้อยละ 80 ของ ม.1 – ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป 7) ผู้เรียนร้อยละ 80 ของ ม.1 – ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป 8) ผู้เรียนร้อยละ 50 ของ ม.1 – ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป 9) ผู้เรียนร้อยละ 50 ของ ม.3 และ ม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของ ม.1 – ม.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ 2) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของ ม.1 – ม.6 มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของ ม.1 – ม.6 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
1) ผู้เรียนทุกคน ปฏิบัติตามท้าว 3 ระดับได้ถูกต้อง 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	

2)มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	
3)มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และชนเผ่า	
4)มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 100 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
1) แผนกลยุทธ์ 2) แผนปฏิบัติ 3) เว็บไซต์โรงเรียน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1) โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา และนำแผนไปปฏิบัติ มีรูปแบบกระบวนการบริหารที่ชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้ 2) โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบ การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน 3) โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ด้านวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 1) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง 2) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครู เพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 12-20 ชั่วโมงต่อปี 3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี 4) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น 5) โรงเรียนส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง	

ตามความต้องการครู และสถานศึกษา	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
1) รายงานโครงการจัดหาสื่อ เอกสารประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ 2) รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงสาธารณะสมบัติโรงเรียน	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
1) โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน 2) โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 3) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน 4) วารสารโรงเรียนประจำปี 5) มีการจัดทำแผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียน 6) แผนปฏิบัติการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
1) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้ 3) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง 4) ครูร้อยละ 70 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติจริงผ่าน STEM	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 70 ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ 2) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี 3) ครูร้อยละ 70 ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ 4) ครูร้อยละ 70 มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
1) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 2) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 3) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้	

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

1.โครงการมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

1.1 กิจกรรมงานอนามัยและโภชนาการโรงเรียน

- กิจกรรมทันตสุขภาพ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลยางซ้าย ในวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2565



- ตรวจสุขภาพครูประจำปี ในวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2565



1.2 กิจกรรมโครงการ To be number 1

- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ในวันที่ 27 มิถุนายน 2565



- กิจกรรมกีฬาสี ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2566



1.3 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ในวันที่ 27 มิถุนายน 2565



- กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด/เยาวชนสร้างชาติ ในวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2565



- กิจกรรมเดินรณรงค์ในงานกีฬาสี ในวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566



1.4 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน/นอกโรงเรียน

- เข้าร่วมการแข่งขันเซปักคตะร้อต้านภัย ยาเสพติดตำบลยางซ้าย ประจำปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลยางซ้าย ได้รับรางวัลชนะเลิศนักกีฬารุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ในวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2565



- เข้าร่วมแข่งขันวอลเลย์บอล ณ โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2565



- กิจกรรมกีฬาใน วันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2566



1.5 กิจกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด 19

- โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ได้รับมอบเครื่องวัดอุณหภูมิจำนวน 1 เครื่อง จากนายเกรียงไกร นิ่มแสง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 2 บ้านยางซ้าย และ คณะกรรมการหมู่บ้าน หมู่ที่ 2 ตำบลยางซ้าย เพื่อใช้ในการคัดกรอง ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2565



2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนา

- พิธีหล่อเทียนจำนำพรรษา ในวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2565



- ถวายเทียนจำนำพรรษา ในวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2565



- กิจกรรมงานทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมทำบุญครบรอบ 40 ปี วันก่อตั้งโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ในวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2565



2.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่

- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม เช่น สวดมนต์ทุกวันศุกร์



2.3 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี – กิจกรรม ม.ปลาย

- ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ณ บริเวณสนามโรงเรียนสุโขทัยพิทยาคม ในวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565



- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ในวันที่ 17-19 ธันวาคม 2565 ณ บ้านคุ้มจันทร์



1.4 กิจกรรมสถานนักเรียน ได้แก่

- การดำเนินการจัดกิจกรรมหาเสียงเลือกตั้งสถานนักเรียน ในวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2565



- การเลือกตั้งสถานนักเรียน 65 ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565



- ขอความเห็นชอบและอนุมัตินโยบายที่สถานักเรียนได้ให้ไว้กับนักเรียนโรงเรียนยางซ่าย ในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565



- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนโรงเรียนยางซ่ายพิทยาคม ในวันที่ 3 มีนาคม 2566



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 กิจกรรมส่งเสริมประชุม อบรม สัมมนา การพัฒนาเทคโนโลยี ได้แก่

- อบรม PA ในวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ.2565



- ศึกษาคุณาท้องเรียนนิติศาสตร์รัฐศาสตร์ โรงเรียนอุดมทรูณ์



3.2 กิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

- กิจกรรมวันไหว้ครู น้อมจิตวันทา บูชาครู ในวันที่ 9 มิถุนายน 2565



- กิจกรรมร่วมแสดงความยินดี และร่วมส่ง นายสังวาลย์ พลอยดำ ในโอกาสที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม ในวันที่ 30 กันยายน 2565



- กิจกรรมยินดีต้อนรับ ผอ.กิตติภูมิ สุขเทศ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้าย พัทธาคม ในวันที่ 12 ตุลาคม 2565



- จัดกิจกรรมวันปีใหม่ พ.ศ. 2566



3.3 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- การประเมิน PA ประจำปีงบประมาณ 2565



3.4 กิจกรรมพัฒนาครู ในรูปแบบ Tepe Online, PLC, Active Learning

- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ อาจารย์จากวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ในคาบเรียนลดเวลาเรียนหลักสูตรระยะสั้น ทุกวันพฤหัสบดี



ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

4. โครงการพัฒนาทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

4.1 กิจกรรมน่านักเรียนเข้าร่วมนิทรรศการทางวิชาการ

- กิจกรรมทัศนศึกษาวันวิทยาศาสตร์ ที่มหาวิทยาลัยนเรศวร ในวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2565



- การเรียนรู้ ณ กรมชลประทาน จังหวัดสุโขทัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับการจัดการทางน้ำ และเส้นทางของน้ำที่กรมชลประทานจังหวัดสุโขทัยเป็นผู้ดูแล



4.2 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- ฐานการเรียนรู้ เรื่อง เพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- ลดเวลาเรียน ด้านทักษะอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทำร่วมกับอาจารย์จากวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย



5.2 กิจกรรมวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรปรับปรุง 2560

- มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี



5.3 กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ/ติว o-net

- ติว o-net นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6



5.4 กิจกรรมการเรียนการสอน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ ในวันที่ 23 ธันวาคม 2565



- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส ในวันที่ 23 ธันวาคม 2565



- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทยและสุนทรภู่ ในวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2565



- กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา จัดกิจกรรมกีฬาใน วันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2566



- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ภายในโรงเรียน



6.โครงการส่งเสริมทักษะและประสบการณ์นอกห้องเรียน

6.1 กิจกรรมงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

- การเพาะเห็ดนางฟ้า



6.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่อาชีพที่ยั่งยืน(เพาะเห็ดนางฟ้า) โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง มาให้ความรู้กับนักเรียนโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ในวันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2566



ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

7.โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

7.1 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- การมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน



7.2 กิจกรรมการจัดหาทุนการศึกษา

- โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม นำนักเรียน นางสาวจันทิมา บุญเรือง เข้ารับทุนการศึกษาจาก กองทุนแม่ อําเภอมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ณ องค์การบริหารส่วนตำบลยางซ้าย ในวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2565



- จัดงานทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมทำบุญครบรอบ 40 ปี วันก่อตั้งโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ยอดบริจาครวมทั้งสิ้น 104,940.99 บาท ในวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2565



- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2



7.3 กิจกรรมให้บริการชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

- นักเรียนและคณะครูร่วมกันประดิษฐ์กระทง มอบให้วัดวังสวรรค์และ อบต.ยางซ้าย ในวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ.2565



7.4 กิจกรรมงานแนะแนวทางการศึกษา

- กิจกรรมแนะแนว โดยวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566



8. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

8.1 กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIV DLTV)



ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม กรมส่งเสริมการศึกษานานาชาติ



DLTV

หน้าแรก

หน้าแรก > DLTV > วิชาภาษาอังกฤษ > หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเดินทางและการท่องเที่ยว > รายการ แนะนำคำพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (11.2 พ.ศ. 65) (วิดีโอ)

วิดีโอ



ดาวน์โหลดไฟล์เอกสาร

เอกสารประกอบสื่อการเรียนการสอน และใบความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วิชาภาษาอังกฤษ 2565 / 2

ชั้นเรียน วิชาภาษาอังกฤษ 1

ผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเดินทางและการท่องเที่ยว

คำอธิบาย คำอธิบายเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้

วันที่เรียน แนะนำคำพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (11.2 พ.ศ. 65) (วิดีโอ)

สื่อประกอบการสอน

ใบความรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง แนะนำคำพูด

ใบความรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง แนะนำคำพูด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9.1 กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- กิจกรรมให้นักเรียนที่ผ่านการอบรม Youth CLUB เยาวชนสร้างชาติ



- อบรมความรู้โครงการวิตามินสมอง โดยกรมบังคับคดี ในวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2565



ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

10. โครงการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ

10.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

- ภาคเรียนที่ 1/2565 ในวันที่ 27 พฤษภาคม 2565



10.2 กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาผู้บริหาร

- ประชุมเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2565 และวางแผนงบประมาณ คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และการบริหารงานอย่างยั่งยืน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ในวันที่ 12 พฤษภาคม 2565



11. โครงการส่งเสริมการบริหารงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

11.1 กิจกรรมพัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป

- การปรับปรุงอาคารและสถานที่



11.2 กิจกรรมพัฒนาฝ่ายวิชาการ

- นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012009 ชื่อโรงเรียน ยางซ้ายพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	40.61	16.66	57.26	11.20	7.50	16.39	57.42	25.25	81.67	22.62	4.75	28.26	58.31	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	904	36.80	15.88	52.68	11.86	7.34	16.96	64.89	28.75	91.41	0.00	0.00	0.00	53.39	70.73
จังหวัด	3,412	37.06	16.41	53.47	11.06	6.95	15.83	66.27	29.25	91.41	0.00	0.00	0.00	54.53	55.18*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	78,643	37.43	16.50	53.93	11.64	6.83	16.30	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.39	60.90
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	62.04	17.83	52.57	21.79	58.51	21.74	58.45	20.89	59.23	21.75	59.70	21.65	58.47	22.11
การเขียน	100.00	56.52	19.74	47.32	19.95	51.97	20.46	53.43	19.06	53.49	19.41	53.78	19.00	52.47	19.93
การฟัง การดู และการพูด	100.00	72.92	23.84	54.83	30.47	62.06	29.86	62.09	29.21	62.52	29.72	61.28	29.62	60.58	30.07
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	43.12	12.09	37.61	16.51	38.90	17.43	39.58	17.28	40.40	18.05	40.05	18.08	40.10	18.16
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	58.33	38.79	50.65	33.03	57.89	33.91	58.16	32.85	59.26	33.23	58.65	33.51	57.91	33.51



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012009 ชื่อโรงเรียน ยางซ้ายพิทยาคม
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	29.95	4.85	40.63	21.88	29.69	28.13*
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	896	32.75	13.71	90.63	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	3,404	29.99	11.55	90.63	3.13	28.13	28.13
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	78,270	32.59	15.11	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	29.17	3.99	26.49	9.88	32.14	14.26	29.37	12.06	31.21	14.83	32.12	15.53	31.55	15.31
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	33.33	16.67	29.13	18.89	35.38	20.69	32.71	19.88	34.10	21.56	34.63	21.98	34.25	21.85

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012009 ชื่อโรงเรียน ยางซ้ายพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	27.81	7.49	42.75	14.25	28.50	23.75*
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	911	24.79	13.25	94.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	3,420	23.64	11.66	95.25	0.00	23.75	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	78,699	24.55	13.57	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	28.50	13.98	22.92	13.13	28.07	17.73	26.27	15.90	27.45	17.72	27.44	17.60	27.06	17.63
การวัดและเรขาคณิต	100.00	28.68	11.87	19.67	14.32	21.90	15.34	21.44	15.25	22.02	16.63	21.90	16.45	21.86	16.53
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	23.66	18.65	19.05	19.57	20.66	22.69	20.03	21.34	21.56	22.96	21.16	22.48	21.37	22.73



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012009 ชื่อโรงเรียน ยางซ้ายพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	32.31	8.24	45.25	20.50	31.13	-
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	895	33.79	10.22	72.50	8.25	33.00	34.25
จังหวัด	3,403	33.18	9.60	73.25	8.25	32.25	34.25
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ภาค	78,405	33.57	10.17	100.00	0.00	32.75	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	29.01	10.27	27.71	13.43	30.37	13.80	29.72	13.76	29.88	14.27	30.00	14.22	29.65	14.32
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	29.76	13.31	29.63	12.76	32.87	13.98	32.13	13.44	32.54	14.02	32.58	13.94	32.28	14.03
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	41.24	15.46	37.47	17.25	40.88	17.91	40.61	17.77	41.50	17.99	40.95	17.96	40.90	18.01
เทคโนโลยี	100.00	29.17	17.18	26.26	22.34	29.36	23.56	28.45	22.94	29.18	23.33	29.08	23.39	28.78	23.30

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012009 ชื่อโรงเรียน ยางซ้ายพิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	43.70	11.08	68.30	24.60	43.65	-
ขนาดโรงเรียน	15,944	40.57	13.30	86.70	8.00	39.90	32.60
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	48	44.25	12.78	68.30	19.80	44.40	26.70*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	796	46.02	13.34	82.00	8.70	46.35	38.50*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	844	45.92	13.32	82.00	8.70	46.30	38.50*
เขตพื้นที่	748	45.89	13.40	80.50	8.70	46.30	38.50
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ศร.ภาค	7,309	44.18	13.77	89.20	7.60	44.30	47.50
ภาค(ภูมิภาค)	17,217	44.58	14.44	90.20	7.00	44.60	37.80
กระทรวง: ศธ	101,685	44.42	14.33	93.70	2.10	44.40	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	33.47	6.06	43.50	20.75	36.00	36.00*
ขนาดโรงเรียน	16,294	31.47	7.32	69.50	7.75	31.25	29.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	47	33.12	6.41	45.25	20.75	34.25	40.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	857	33.01	7.33	58.50	14.75	32.75	28.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	904	33.02	7.28	58.50	14.75	32.75	28.00
เขตพื้นที่	802	32.93	7.20	54.25	16.00	32.75	28.00
สังกัด	84,321	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
ศร.ภาค	7,647	32.96	7.56	72.25	7.50	32.75	31.25
ภาค(ภูมิภาค)	18,553	33.26	8.00	76.00	7.75	32.75	32.75
กระทรวง: ศธ	108,575	33.11	7.95	80.50	1.50	32.75	32.75
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012009 ชื่อโรงเรียน ยางซ้ายพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	19.70	4.77	26.54	9.94	19.98	-
ขนาดโรงเรียน	16,281	21.14	7.39	90.16	3.28	20.08	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	47	20.04	4.47	31.36	9.94	19.98	15.06*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	853	21.65	6.46	58.10	6.76	21.52	21.62
จังหวัด (ทุกสังกัด)	900	21.57	6.38	58.10	6.76	21.52	21.62
เขตพื้นที่	798	21.50	6.27	54.92	6.76	21.47	21.62
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
สท.ภาค	7,545	22.83	8.75	91.70	1.74	21.62	19.98
ภาค(ภูมิภาค)	18,117	24.16	10.71	95.08	1.74	21.72	19.98
กระทรวง: สท	106,634	23.56	10.03	98.26	0.00	21.62	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	19.93	7.10	31.25	7.50	20.00	15.00
ขนาดโรงเรียน	16,349	18.72	10.12	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	47	19.71	7.43	36.25	7.50	18.75	11.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	855	21.23	10.93	87.50	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	902	21.15	10.78	87.50	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	800	21.35	11.00	87.50	3.75	18.75	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
สท.ภาค	7,627	20.96	12.05	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	18,398	22.32	13.89	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: สท	108,387	21.83	13.29	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012009 ชื่อโรงเรียน ยางซ้ายพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	26.19	7.29	42.00	14.60	26.70	27.00
ขนาดโรงเรียน	15,946	26.45	8.49	90.40	0.00	26.40	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	48	25.37	6.56	42.00	9.80	26.70	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	792	28.34	8.39	63.40	7.40	27.20	27.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	840	28.17	8.32	63.40	7.40	27.20	27.00
เขตพื้นที่	745	28.21	8.42	63.40	7.40	27.00	27.00
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
ศร.ภาค	7,287	28.06	8.92	87.80	4.80	27.00	24.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	17,160	28.53	9.68	90.20	0.00	27.00	24.40
กระทรวง: ศษ	101,334	28.26	9.55	95.20	0.00	27.00	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40