



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

ที่...../๒๕๖๓

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชา ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น

บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)

(นางสาวมาลินี วงศ์ประเสริฐ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นายสังวาลย์ พลอยดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

- ทราบ/เห็นชอบ

(ลงชื่อ)

(นางนุศรา บุญผล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งการ ประเมินเป็น ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและ เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
บันทึกขอความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๖
- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๑
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑
- สรุปผลการประเมินภาพรวม	๒๓
- บทสรุปผู้บริหาร	๒๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	
- จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๒๕
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๒๙
- ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๓๑
- ภาคผนวก ค ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษา	๓๓
- ภาคผนวก ง ประมวลภาพกิจกรรม	๔๑
- ภาคผนวก จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	๔๘
คณะผู้จัดทำ	๕๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ที่ตั้ง หมู่ ๒ ตำบลยางซ้าย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

โทร. ๐-๕๕๖๑-๕๖๕๓

โทรสาร ๐-๕๕๖๑-๕๖๕๓

Website : www.yangsai.org E-mail : yangsai26@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ทรงคุณค่า	ธุรการ	อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๓	๑	๑	๑	๑	๒

ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑.	นายสังวาลย์ พลอยดำ	๕๕	๓๔	ผู้บริหาร ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	-	๒๐
๒.	นายดำเนิน นันทะกมล	๕๙	๓๗	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	การงานฯ (งานเกษตร) ม.๑ - ม.๖	๑๘
๓.	นายนิคม เขาเหิน	๕๖	๓๓	ครู ชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	การงานฯ (คอมพิวเตอร์) ม.๑ - ม.๖	๑๘
๔.	นางสกุณรีย์ สังข์สีแก้ว	๕๘	๓๖	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๔ - ม.๖	๑๓
๕.	นางสาวมลธิชา นิลฉ่ำ	๕๓	๒๘	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ดนตรี-นาฏศิลป์ ม.๑ - ม.๖	๑๕
๖.	นางณัฐฤทธา มามี	๓๔	๗	ครู ชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	วิทย์ ม.๑ - ม.๒ เคมี ม.๔ - ม.๖	๑๙
๗.	นายสมชาย บุญอินทร์	๓๙	๗	ครู ชำนาญการ	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔ - ม.๖ โลกดาราศาสตร์ ม.๔ - ม.๕	๒๑
๘.	นายวันเฉลิม นะน่าน	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑ - ม.๖	๑๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๙.	นายเด่นนคร พันพาล	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑ - ม.๖	๒๒
๑๐.	นางสาวณัฐธิดา พลมาก	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒, ม.๔ - ม.๖	๒๐
๑๑.	นางสาวดวงฤทัย บัวกล้า	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑ - ม.๖	๒๒
๑๒.	นายยชอนันต์ อุ่นสกุล	๔๐	๑๒	ครู ชำนาญการ	ศศ.ม.	วิทยาการ ดนตรี	ดนตรี ม.๑ - ม.๖	๑๕
๑๓.	นายปริญญญา ชมนก	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒, ม.๔ - ม.๖	๒๑
๑๔.	นางสาวมาลินี วงศ์ประเสริฐ	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ชีววิทยา	วิทย์ ม.๑ - ม.๒ ชีววิทยา ม.๔ - ม.๖	๒๒

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐.๐๐

พนักงานราชการ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา รัตนะ	๒๘	๓	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษาและสุขศึกษา ม.๑-๖

ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวณัฐพร จีบทับ	๒๗	๒	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔-๖	เงินอุดหนุน

ครูผู้ทรงคุณค่า (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑.	นายสมนึก หรั่งกัน	กศ.ม.	ภาษาไทย	ศิลปะ ม.๔-๕

ธุรการ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวทรงพรพร แสงเมือง	๓๐	๒	ศศ.บ.	ธุรการ	งบประมาณ

ลูกจ้างประจำ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิ	ตำแหน่ง
๑.	นายประดิษฐ์ บุตรสุวรรณ	๕๘	๓๖	ป.๔	ช่างไม้

แม่บ้าน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวทิวา โตพันธ์	๔๓	๐	ป.๖	แม่บ้าน	เงินอุดหนุน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ประถมศึกษา	๒
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๑๔
ปริญญาโท	๔
ปริญญาเอก	-

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๑๘
๔. ภาษาไทย	๑	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๖
๖. สังคมศึกษา	๑	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๕
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๕
๙. ศิลปศึกษา	๓	๑๕
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑๒
รวม	๑๗	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๘๑ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

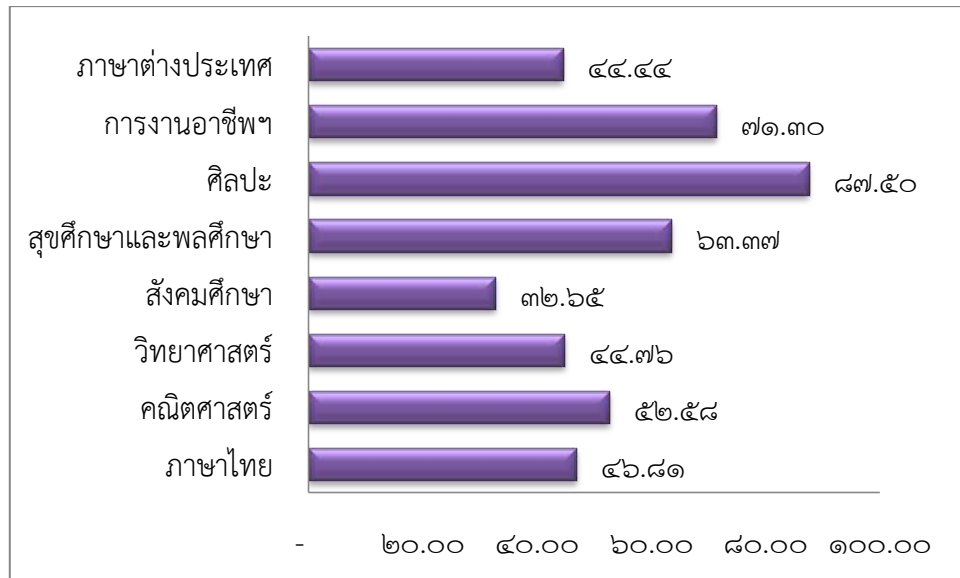
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	๑๔	๒	๑๖	๑๖
ม.๒	๑	๑๕	๙	๒๔	๒๔
ม.๓	๑	๙	๔	๑๓	๑๓
ม.๔	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
ม.๕	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
ม.๖	๑	๑	๑	๒	๒
รวมทั้งหมด	๖	๕๓	๒๘	๘๑	

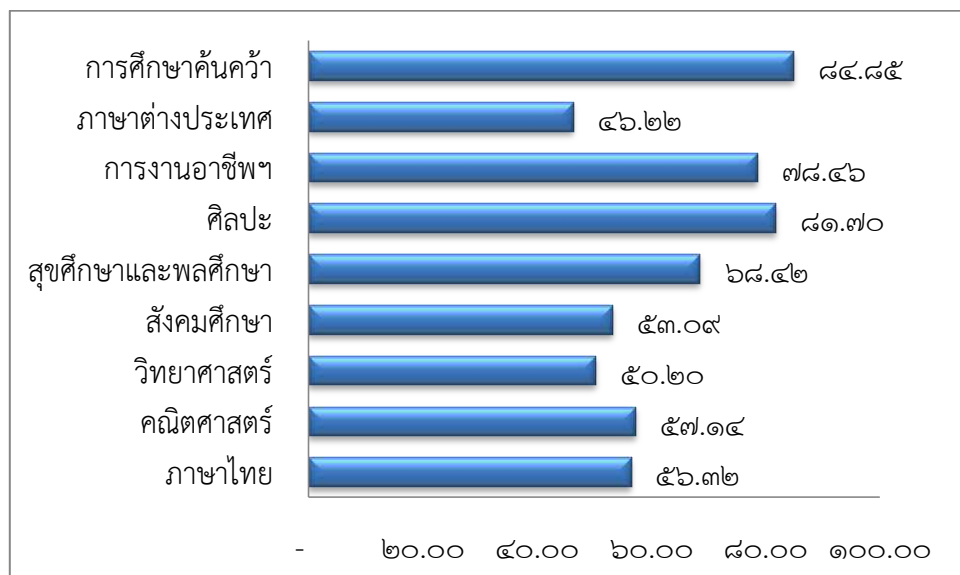
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



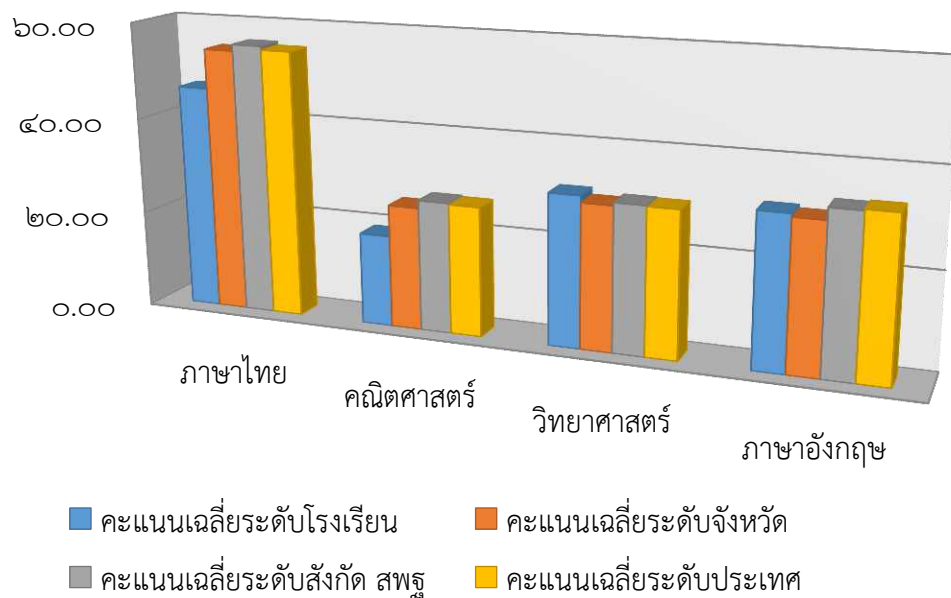
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

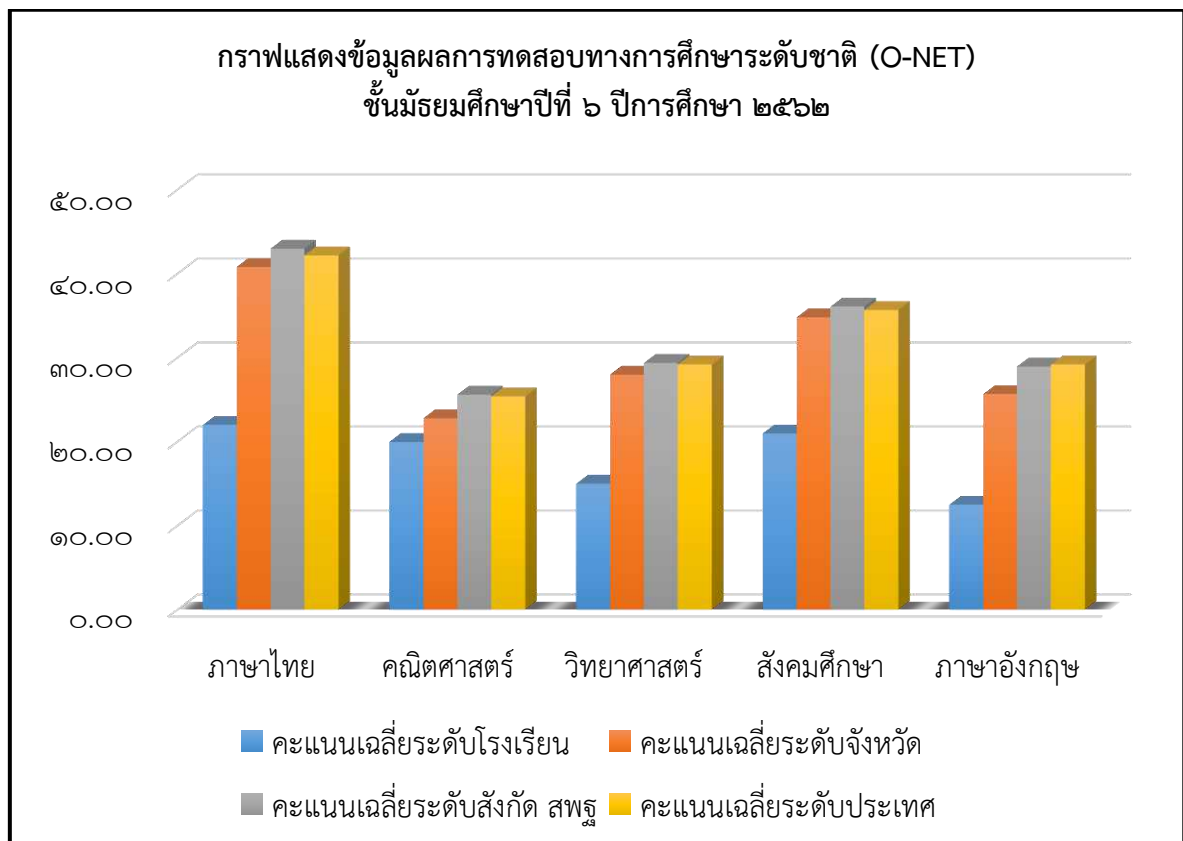
ระดับ/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๖.๔๕	๑๘.๙๑	๓๑.๐๐	๓๑.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๕.๓๗	๒๙.๖๒	๓๐.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๒๒.๐๐	๒๐.๐๐	๑๕.๐๐	๒๑.๐๐	๑๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๘๓	๒๒.๘๐	๒๘.๐๒	๓๔.๘๒	๒๕.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา

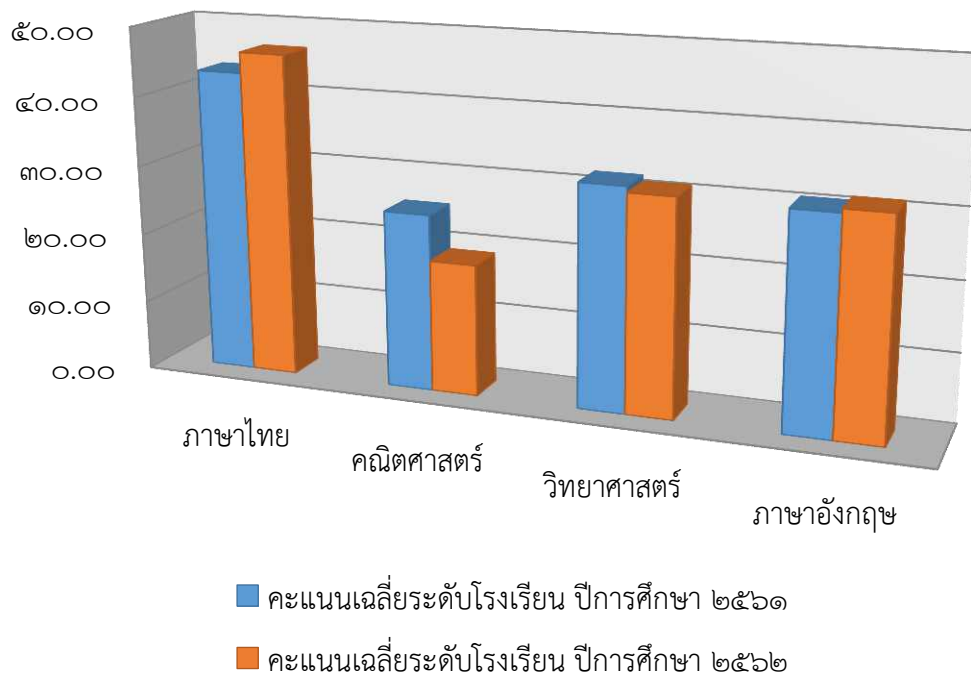
๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

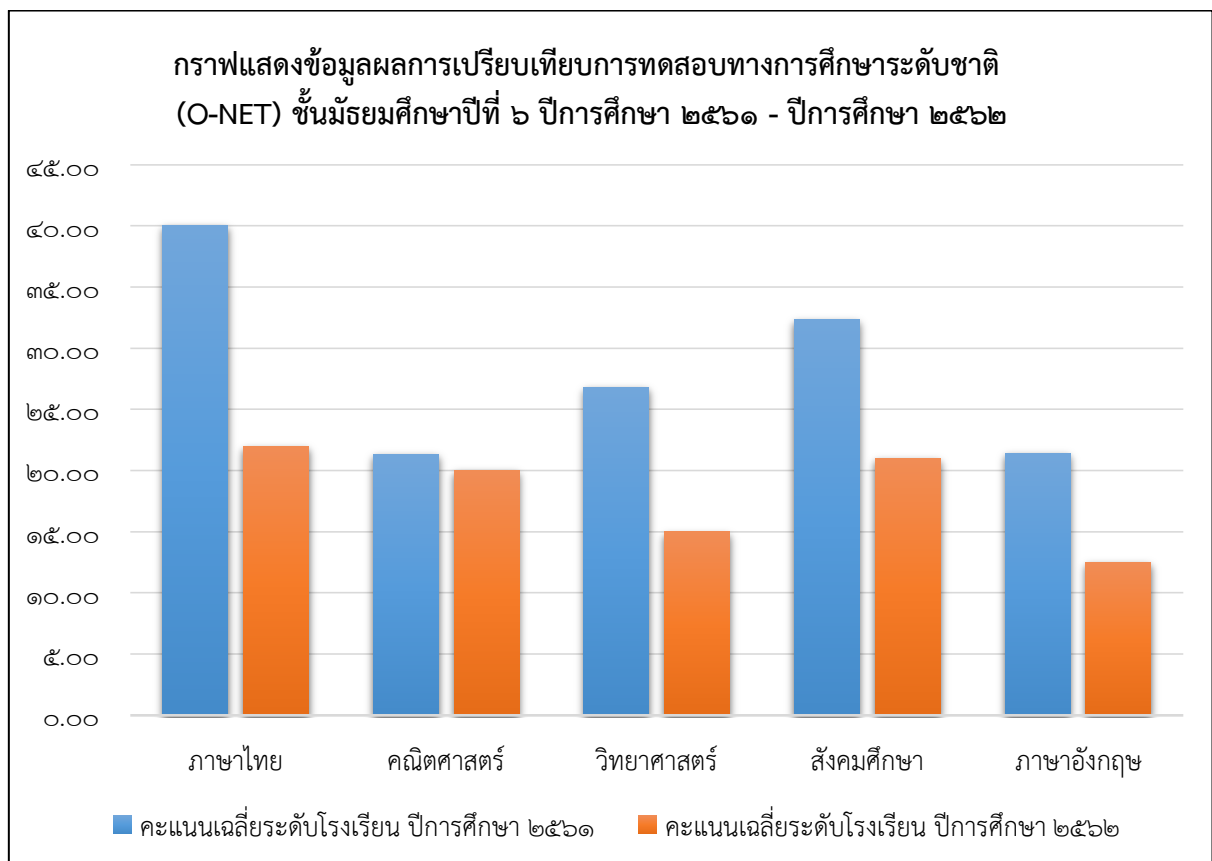
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		สูงกว่า/ต่ำกว่า	หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
ภาษาไทย	๔๓.๕๐	๔๖.๔๕	๒.๙๕	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๓	๑๘.๙๑	-๖.๕๒	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๖	๓๑.๐๐	-๐.๘๖	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๑	๓๑.๒๗	๐.๕๖	สูงกว่า

กราฟแสดงข้อมูลผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ปีการศึกษา ๒๕๖๒



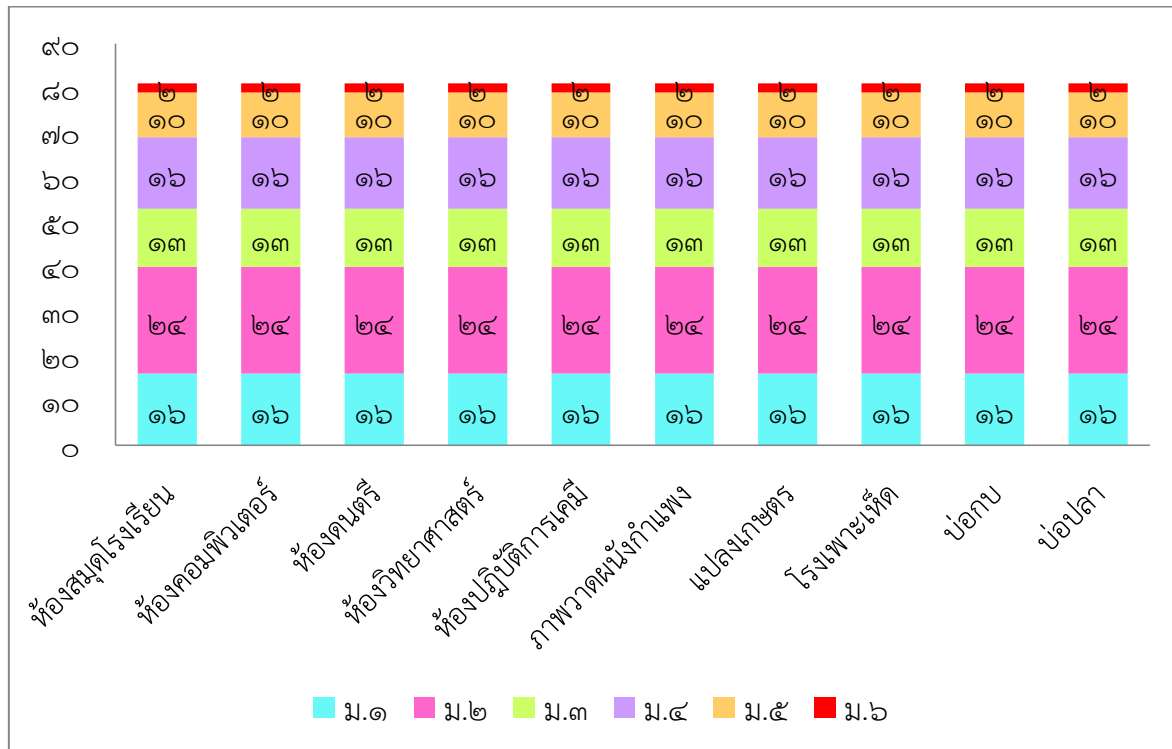
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		สูงกว่า/ต่ำกว่า	หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๔๐.๐๗	๒๒.๐๐	-๑๘.๐๗	ต่ำกว่าปี ๖๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๓	๒๐.๐๐	-๑.๓๓	ต่ำกว่าปี ๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๓	๑๕.๐๐	-๑๑.๘๓	ต่ำกว่าปี ๖๑
สังคมศึกษา	๓๒.๓๓	๒๑.๐๐	-๑๑.๓๓	ต่ำกว่าปี ๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๔๒	๑๒.๕๐	-๘.๙๒	ต่ำกว่าปี ๖๑

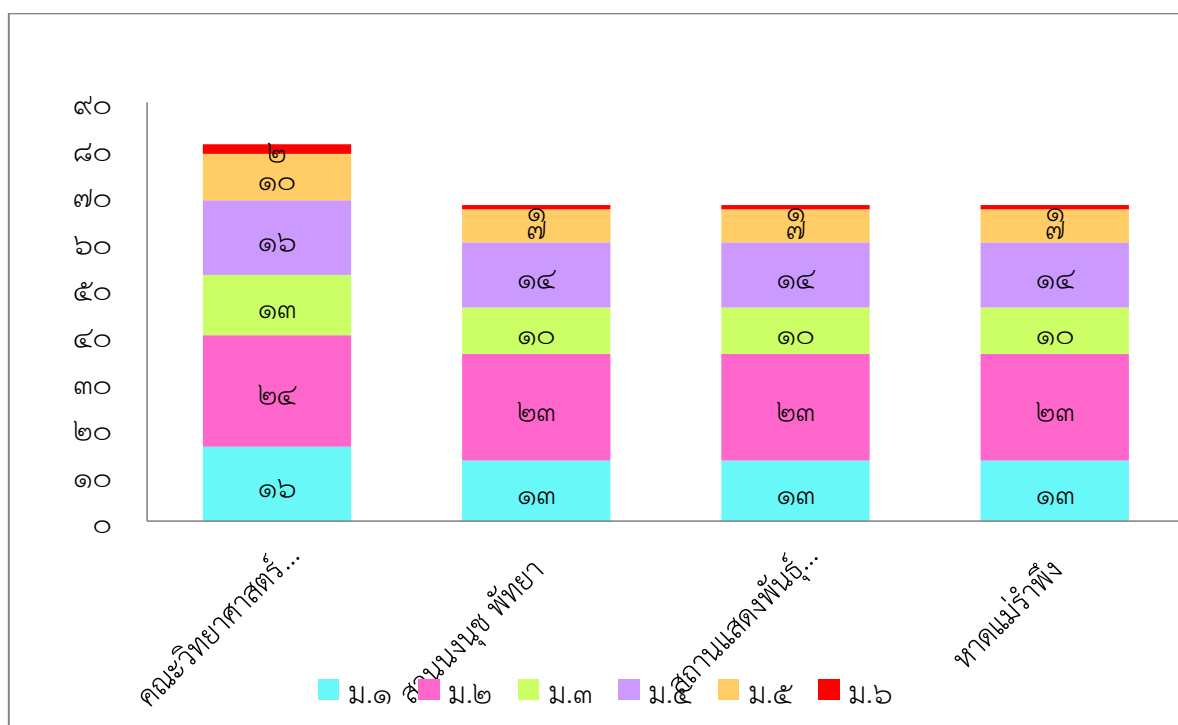


๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่เน้น ให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาใน ชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

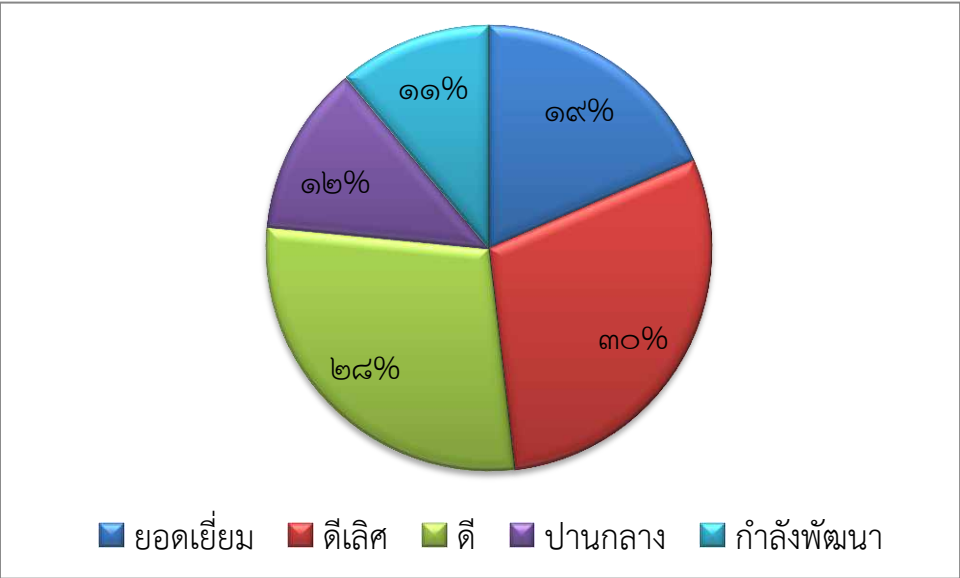
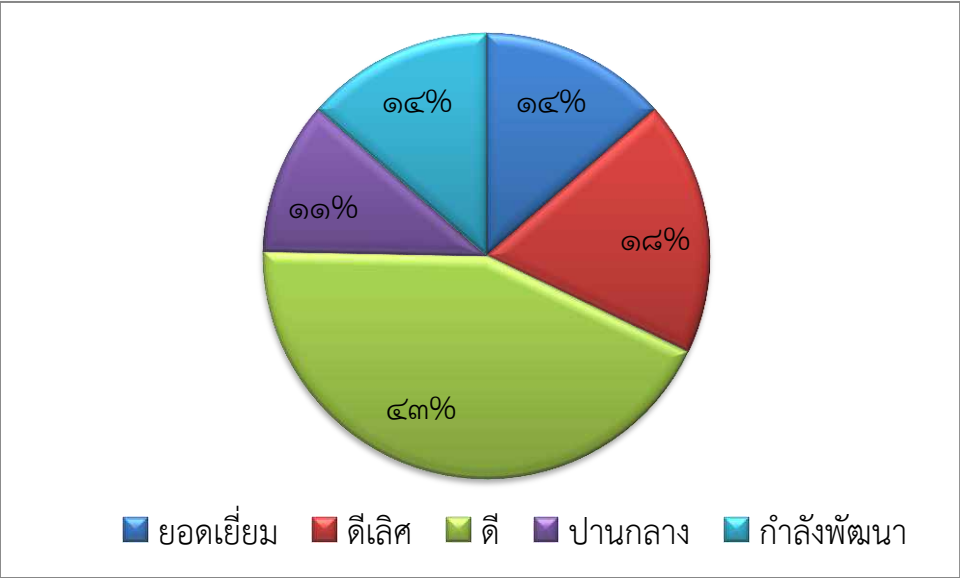
สถานศึกษาได้สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยจัดทำ โครงการ/กิจกรรม การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมร่วมประเพณีทางศาสนา กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำ และผู้ตาม

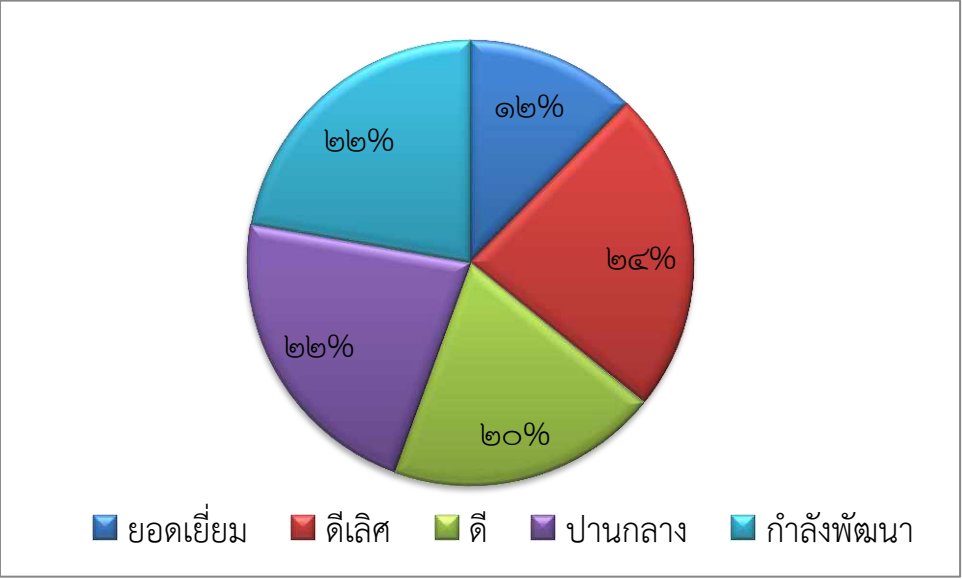
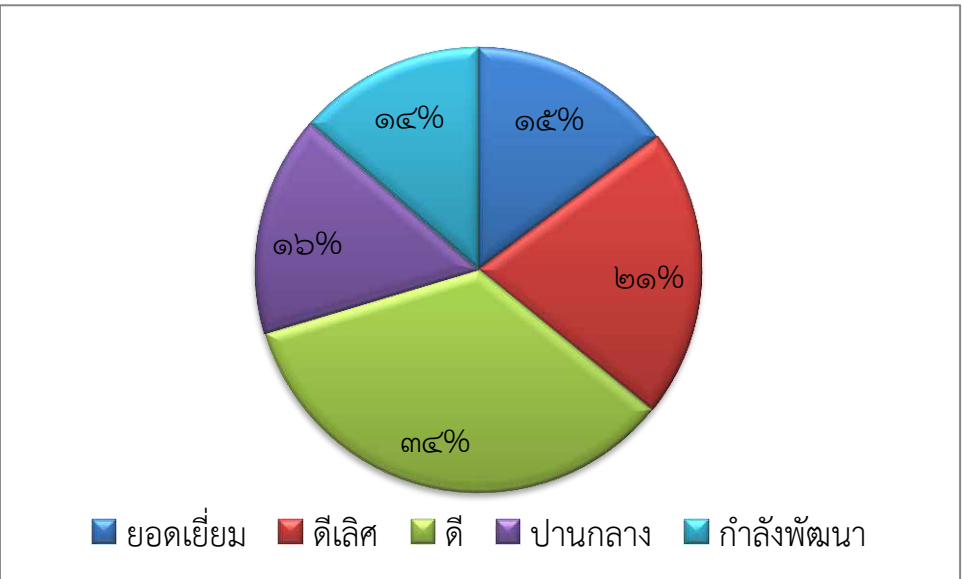
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความ ประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษาปรากฏชัดเจนโดย ไม่ขัดกับ กฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย โดยมี กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้การหลีกเลี่ยงจากปัญหาความรุนแรง ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ส่งเสริมการออกกำลังกาย และดำเนินกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผัก การเลี้ยงกบ ปลูกผัก เป็ด และไก่ เป็นต้น

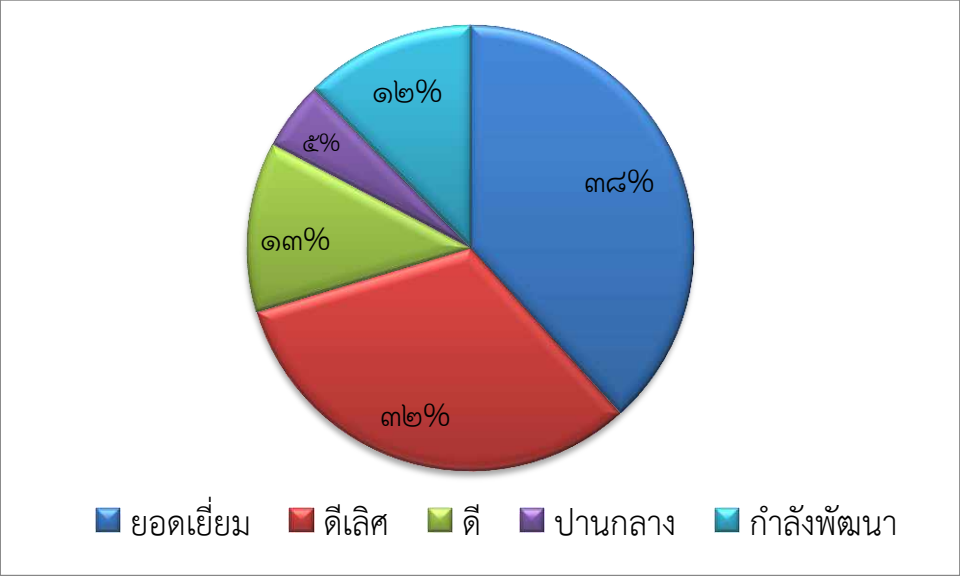
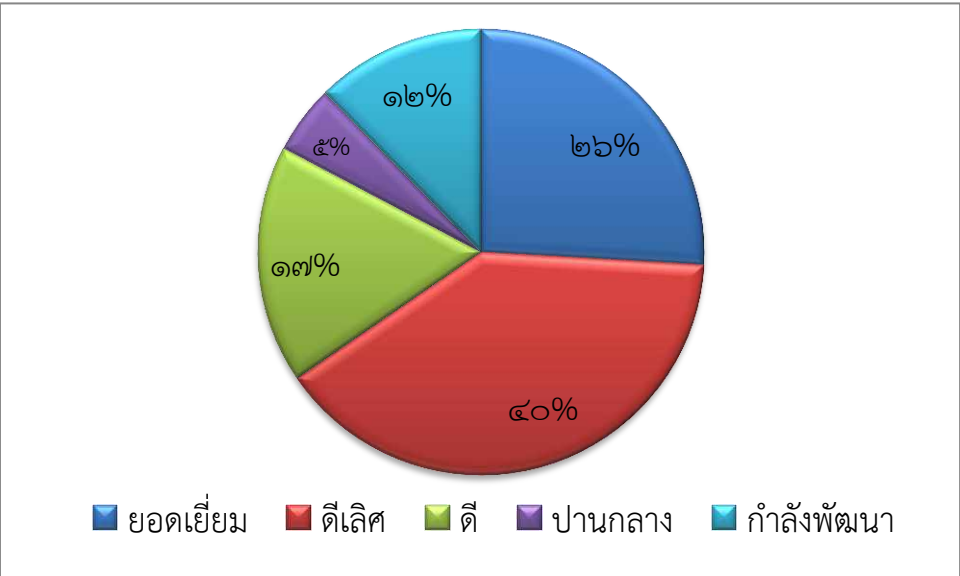
๒. ผลการดำเนินงาน

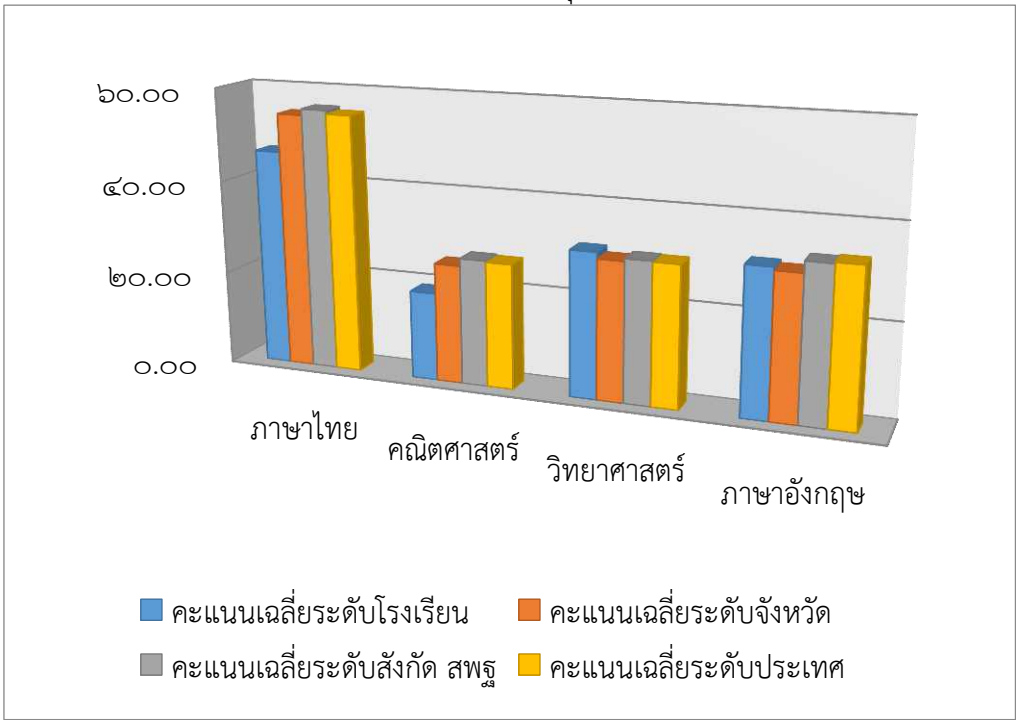
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รัก การออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ

ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

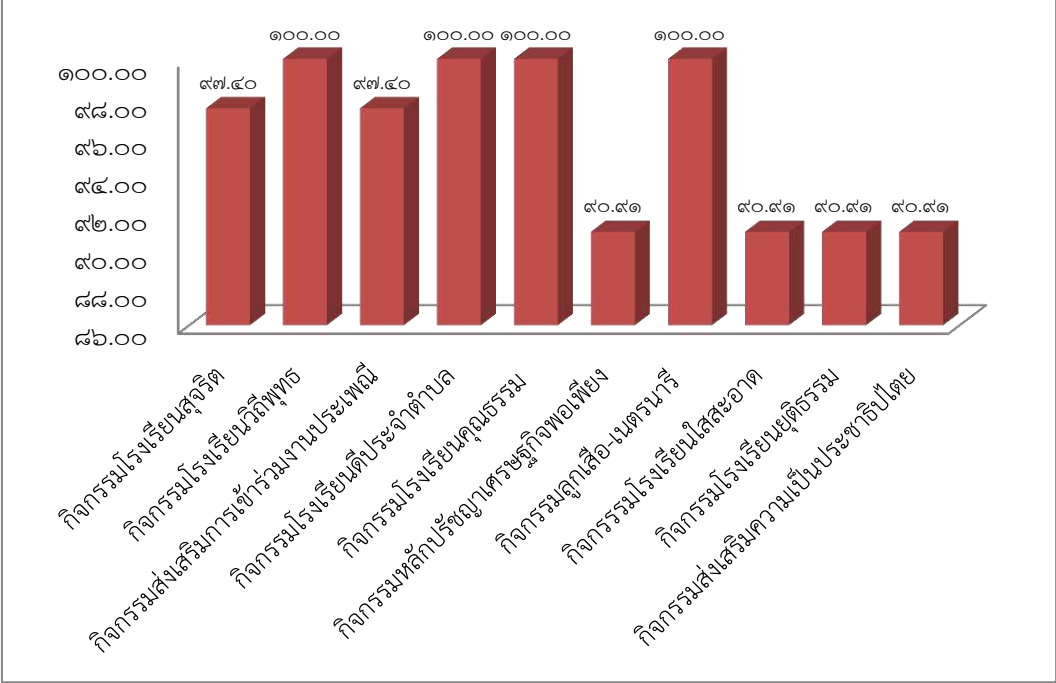
ประเด็น	ผลการประเมิน												
ความสามารถในการอ่าน ระดับ : ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๑๙%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๓๐%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๒๘%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๑๒%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>๑๑%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	๑๙%	ดีเลิศ	๓๐%	ดี	๒๘%	ปานกลาง	๑๒%	กำลังพัฒนา	๑๑%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	๑๙%												
ดีเลิศ	๓๐%												
ดี	๒๘%												
ปานกลาง	๑๒%												
กำลังพัฒนา	๑๑%												
ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ : ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๑๔%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๑๘%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๔๓%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๑๑%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>๑๔%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	๑๔%	ดีเลิศ	๑๘%	ดี	๔๓%	ปานกลาง	๑๑%	กำลังพัฒนา	๑๔%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	๑๔%												
ดีเลิศ	๑๘%												
ดี	๔๓%												
ปานกลาง	๑๑%												
กำลังพัฒนา	๑๔%												

ประเด็น	ผลการประเมิน												
ความสามารถในการคิด ระดับ : ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการคิด</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๑๒%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๒๔%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๒๐%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๒๒%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>๒๒%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	๑๒%	ดีเลิศ	๒๔%	ดี	๒๐%	ปานกลาง	๒๒%	กำลังพัฒนา	๒๒%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	๑๒%												
ดีเลิศ	๒๔%												
ดี	๒๐%												
ปานกลาง	๒๒%												
กำลังพัฒนา	๒๒%												
ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ : ดี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๑๕%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๒๑%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๓๔%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๑๖%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>๑๔%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	๑๕%	ดีเลิศ	๒๑%	ดี	๓๔%	ปานกลาง	๑๖%	กำลังพัฒนา	๑๔%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	๑๕%												
ดีเลิศ	๒๑%												
ดี	๓๔%												
ปานกลาง	๑๖%												
กำลังพัฒนา	๑๔%												

ประเด็น	ผลการประเมิน												
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ : ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	38%	ดีเลิศ	32%	ดี	13%	ปานกลาง	5%	กำลังพัฒนา	12%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	38%												
ดีเลิศ	32%												
ดี	13%												
ปานกลาง	5%												
กำลังพัฒนา	12%												
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ : ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	26%	ดีเลิศ	40%	ดี	17%	ปานกลาง	5%	กำลังพัฒนา	12%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	26%												
ดีเลิศ	40%												
ดี	17%												
ปานกลาง	5%												
กำลังพัฒนา	12%												

ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับ : ปานกลาง	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</caption><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>~55.00</td><td>~58.00</td><td>~58.00</td><td>~58.00</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>~18.00</td><td>~25.00</td><td>~25.00</td><td>~25.00</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>~28.00</td><td>~28.00</td><td>~28.00</td><td>~28.00</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>~25.00</td><td>~25.00</td><td>~25.00</td><td>~25.00</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	~55.00	~58.00	~58.00	~58.00	คณิตศาสตร์	~18.00	~25.00	~25.00	~25.00	วิทยาศาสตร์	~28.00	~28.00	~28.00	~28.00	ภาษาอังกฤษ	~25.00	~25.00	~25.00	~25.00
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	~55.00	~58.00	~58.00	~58.00																						
คณิตศาสตร์	~18.00	~25.00	~25.00	~25.00																						
วิทยาศาสตร์	~28.00	~28.00	~28.00	~28.00																						
ภาษาอังกฤษ	~25.00	~25.00	~25.00	~25.00																						
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๑๘.๗๕</td><td>๕๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๐.๘๗</td><td>๓๙.๑๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๒.๓๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๔๔.๔๔</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table> สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ม.๑	๑๘.๗๕	๕๐.๐๐	ม.๒	๖๐.๘๗	๓๙.๑๓	ม.๓	๙๒.๓๑	๐.๐๐	ม.๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๓๓.๓๓	๔๔.๔๔	ม.๖	๕๐.๐๐	๐.๐๐				
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																								
ม.๑	๑๘.๗๕	๕๐.๐๐																								
ม.๒	๖๐.๘๗	๓๙.๑๓																								
ม.๓	๙๒.๓๑	๐.๐๐																								
ม.๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																								
ม.๕	๓๓.๓๓	๔๔.๔๔																								
ม.๖	๕๐.๐๐	๐.๐๐																								

ประเด็น	ผลการประเมิน
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินจากแบบประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. กิจกรรมสวนสมุนไพรนำรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. กิจกรรมชวนชมสวนหย่อม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘. ๗๕ ของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินจากแบบประเมินความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตามข้อหวัข้อการประเมิน การแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศาสนา และประเพณีต่างๆ การสวดมนต์ และการทำกิจกรรมเคารพธงชาติ ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๙๑.๖๗ ของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น	ผลการประเมิน																						
การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และ ความเป็นธรรมต่อ สังคมของนักเรียน	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการประเมินจากแบบประเมิน ตามข้อหวัข้อการประเมิน นักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐																						
การเข้าร่วม โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กิจกรรมโรงเรียนสุจริต</td> <td>๙๗.๔๐</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมงานประเพณี</td> <td>๙๗.๔๐</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมโรงเรียนดีประจำตำบล</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</td> <td>๙๐.๙๑</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมโรงเรียนใสสะอาด</td> <td>๙๐.๙๑</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมโรงเรียนยุติธรรม</td> <td>๙๐.๙๑</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย</td> <td>๙๐.๙๑</td> </tr> </tbody> </table>	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๙๗.๔๐	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๐๐.๐๐	กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมงานประเพณี	๙๗.๔๐	กิจกรรมโรงเรียนดีประจำตำบล	๑๐๐.๐๐	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	๑๐๐.๐๐	กิจกรรมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐.๙๑	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐๐.๐๐	กิจกรรมโรงเรียนใสสะอาด	๙๐.๙๑	กิจกรรมโรงเรียนยุติธรรม	๙๐.๙๑	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	๙๐.๙๑
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ																						
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๙๗.๔๐																						
กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๐๐.๐๐																						
กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมงานประเพณี	๙๗.๔๐																						
กิจกรรมโรงเรียนดีประจำตำบล	๑๐๐.๐๐																						
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	๑๐๐.๐๐																						
กิจกรรมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐.๙๑																						
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐๐.๐๐																						
กิจกรรมโรงเรียนใสสะอาด	๙๐.๙๑																						
กิจกรรมโรงเรียนยุติธรรม	๙๐.๙๑																						
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	๙๐.๙๑																						

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้อ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ เพื่อเป็นการแสดงถึงศักยภาพและการกล้าแสดงออกของนักเรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายดี มีอาคารสถานที่เพียงพอและสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนมีพัฒนาการลดลงในบางกลุ่มสาระ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และมีวิธีกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มสูงขึ้น มีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่ายตามโครงสร้าง สถานศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนโดยรอบ สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาฯ เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถาน ศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ การพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำ ไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

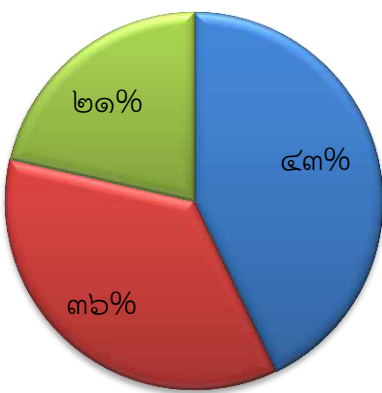
๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

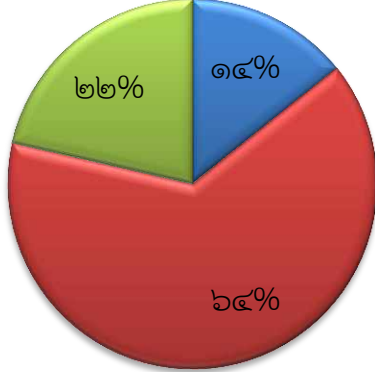
๔. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๕. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๖. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้มีอุปการะ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๗. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสมชัดเจน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๔๓%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๓๖%</td> </tr> <tr> <td>น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๒๑%</td> </tr> </tbody> </table> ■ มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน ■ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน ■ น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	Category	Percentage	มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๔๓%	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๓๖%	น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๒๑%
Category	Percentage								
มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๔๓%								
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๓๖%								
น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๒๑%								

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี ๔ หน่วยงาน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วน ตำบล กำนัน และผู้ใหญ่บ้าน								
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของ งบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน								
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๑๔%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๖๔%</td> </tr> <tr> <td>น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๒๒%</td> </tr> </tbody> </table>	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละ	มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๑๔%	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๖๔%	น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๒๒%
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละ								
มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๑๔%								
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๖๔%								
น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๒๒%								

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมและตอบสนองต่อความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและมีแหล่งเรียนรู้ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี โดยการทำนงนงานโครงการ/กิจกรรม มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
๑. โครงการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเลิศ
๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
๓. โครงการพัฒนาทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	ดี
๔. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดี
๕. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน	ดีเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

โครงการ	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
๗. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	ดีเลิศ
๘.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี	ดีเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
๙. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑๐. โครงการพัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
๑๑. โครงการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ	ดีเลิศ
๑๒. โครงการส่งเสริมการบริหารงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการให้ครูทุกคนมีเทคนิคออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคล สามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาในปี ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ตลอดจนข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน มาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาคุณภาพ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด โดยเฉพาะทรัพยากรบุคคล มีการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ส่งผลถึงคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้นของสถานศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยนักเรียน ทุกคนตั้งใจทำกิจกรรมในทุกๆกิจกรรม มีการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีทักษะและรู้จักการวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด แอปพลิเคชัน ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสอบสุขภาพและทันตกรรมเป็นประจำทุกปี มีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี แต่พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติบางรายวิชาลดลง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสาร คิดคำนวณ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ตั้งอยู่ หมู่ ๒ ตำบลยางซ้าย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีจำนวนนักเรียน ๘๑ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน ผู้บริหารจำนวน ๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสังวาลย์ พลอยดำ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษา จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ ควรพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการให้ครู ทุกคนมีเทคนิคออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคล สามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
» ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ออกกำลังกาย กิจกรรมตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข รพ.สต. ยางซ้าย การเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียน จัดให้มีโครงการอาหารนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และกีฬาโดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการจากหน่วยงานอื่นๆ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา ๔. ผู้เรียนได้รับสวัสดิการด้านสาธารณูปโภค สื่ออุปกรณ์ หนังสือ/ตำรา/ แบบเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค ทั้งถึง และเพียงพอต่อการใช้งาน	» ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระที่ต้องปรับปรุง โดยสถานศึกษาควรจัดประชุมวิเคราะห์ผลการสอบระดับชาติแต่ละปีการศึกษามาวิจัยเพื่อหาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น วิธีการสอน ความสม่ำเสมอ ความต่อเนื่องในการสอน เศรษฐกิจฐานะของผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับเป้าหมาย พัฒนานิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำโครงงานด้วยตนเองเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งฝึกทักษะการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาประสิทธิภาพด้านทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยพัฒนาเครื่องมือวัดผลกระบวนการคิดให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
▶ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา มีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่ายตามโครงสร้าง สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนโดยรอบ	▶ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. ควรหาแนวทางหรือวิธีให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครองและชุมชนในส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มสูงขึ้น
▶ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	▶ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) สนับสนุนให้ครูได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. เน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการสอนซ่อมเสริมพัฒนาความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความมั่นใจใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๖. ส่งเสริมครูให้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๗. แสวงหาเทคนิค /วิธีการ /นวัตกรรม /สื่อเทคโนโลยี ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ภาคผนวก ข : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ภาคผนวก ค : ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษา
- ภาคผนวก ง : ประมวลภาพกิจกรรม
- ภาคผนวก จ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



คำสั่งโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

ที่ ๒๐/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อสรุปและรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสังวาลย์ พลอยดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายดำเนิน นันทะกมล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายนิคม เขาเหิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายปริญญญา ชมนก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางณัฐฤตา มามี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ชี้แนะ ให้คำปรึกษา ในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางณัฐฤตา มามี	ครูชำนาญกา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงฤทัย บัวกล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐธิดา พลมาก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวมาลินี วงศ์ประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายนิคม เขาเหิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย บุญอินทร์	ครูชำนาญ	กรรมการ
๓. นายปริญญญา ชมนก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายวันเฉลิม นะน่าน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

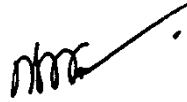
๑. นายดำเนิน นันทะกมล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา รัตนะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวมลธิชา นิลฉ่ำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายเด่นนคร พันพาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

ทั้งนี้เพื่อให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสังวาลย์ พลอยดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

ที่ ๒๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสังวาลย์ พลอยดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนุศรา บุญผล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นายชัยวัฒน์ สุดสวาท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นางณัฐกฤตา มามี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายสังวาลย์ พลอยดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนิคม เขาเหิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายดำเนิน นันทะกมล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายณัฐกฤตา มามี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวมาลินี วงศ์ประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

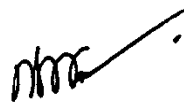
- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อ ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสังวาลย์ พลอยดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสังวาลย์ พลอยดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ ๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ ๓)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนจำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเลิศ

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสร้างนวัตกรรม

๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีเลิศ

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ (ระดับดี) ขึ้นไป
 ๕.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ (ระดับดี) ขึ้นไป
 ๕.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒.๕ (ระดับดี) ขึ้นไป
 ๕.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ (ระดับดี) ขึ้นไป
 ๕.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ (ระดับดี) ขึ้นไป
 ๕.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒.๕ (ระดับดี) ขึ้นไป

๕.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ (ระดับดี) ขึ้นไป

๕.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒.๕ (ระดับดี) ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ID Plan และ portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

๑.๒ ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับดีเลิศ

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับดีเลิศ

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีเลิศ

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๑.๒ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๑.๓ การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษา เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ควบคุมวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๒ สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ควบคุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๔ สถานศึกษามีการกำกับติดตามงานอย่างเป็นระบบ

๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๒.๖ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเตาแก๊ส

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓.๔ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๒.๓.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม เริ่มหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒.๓.๖ สถานศึกษามีการดูแลจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกกลุ่มรวมถึงนักเรียนที่ต้องการ

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ

๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระผู้ประสานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒.๕.๒ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๓ จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ ทันสมัย ได้ มาตรฐาน

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูร้อยละ ๘๐ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ครูร้อยละ ๘๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แบบ Application

ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๙๐ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ง
ประมวลภาพกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.โครงการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๑.๑ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์



๑.๒ กิจกรรมการแสดงดนตรี/ศิลปะ/ดนตรีไทย/ดนตรีสากล



๑.๓ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/นอกโรงเรียน



๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ได้แก่ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม ณ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม



๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมงานประเพณีและวันสำคัญต่างๆ



๒.๓ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม



๒.๔ กิจกรรมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



๒.๕ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. โครงการพัฒนาทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

๓.๑ กิจกรรมนำนักเรียนร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรม



๕.โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน

๕.๑ กิจกรรมการงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ



๕.๒ กิจกรรมทัศนศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมการอบรม ประชุมสัมมนา ได้แก่



การเข้ารับฟังการบรรยายการสร้างงาน และกระบวนการทางทฤษฎีในชั้นเรียน
ณ สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดสุโขทัย ในวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๗.โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

๗.๑ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ



๗.๒ กิจกรรมงานแนะแนวทางการศึกษา



๗.๓ กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา



๗.๔ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



๗.๕ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ชั้น ม.๓ และ ม.๖



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๙.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

๙.๑ กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน



๑๐.โครงการพัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๑๐.๑ กิจกรรมสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๑. โครงการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ

๑๑.๑ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



๑๒. โครงการส่งเสริมการบริหารงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ



ภาคผนวก จ

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับชั้นละ ๒ ภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๖	๑		๑		๓	๒	๖	๒	๒	๑๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๖	๓	๑	๑	๒	๒		๒	๕	๗	๔๓.๗๕
วิทยาศาสตร์	๔๘	๖	๑	๔	๕	๗	๑๐	๗	๗	๑๖	๓๓.๓๓
สังคมศึกษา	๖๔	๖	๓	๓	๑	๓	๗	๑๗	๒๔	๑๓	๒๐.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๗	๕	๒	๒	๖	๓	๒	๑	๑๖	๕๐.๐๐
ศิลปะ	๓๑	๖	๕	๑๖	๑				๓	๒๘	๙๐.๓๒
การงานอาชีพฯ	๑๖	๒	๒	๔	๕	๑	๓		๒	๑๓	๘๑.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๒	๑	๑	๓	๒		๓	๔	๗	๔๓.๗๕
รวมจำนวน	๒๓๙	๓๓	๑๘	๓๒	๑๖	๒๔	๒๕	๓๗	๔๘	๙๙	๔๑.๔๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๘๑	๗.๕๓	๑๓.๓๙	๖.๖๙	๑๐.๐๔	๑๐.๔๖	๑๕.๔๘	๒๐.๐๘		

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๖	๑	๒		๑	๒	๒	๓	๒	๔	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖	๒		๑	๑	๓		๑	๕	๔	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๘	๗	๓	๑	๓	๒	๙	๕	๙	๑๔	๒๙.๑๗
สังคมศึกษา	๖๑	๑๐	๔	๓	๖	๓	๓	๔	๑๙	๒๓	๓๗.๗๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๘	๒	๒	๒	๕	๑	๔	๒	๑๔	๔๓.๗๕
ศิลปะ	๓๒	๑๓	๓	๒	๑	๓	๒	๒	๔	๑๙	๕๙.๓๘
การงานอาชีพฯ	๑๖	๕	๔	๑	๒	๑				๑๒	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๒	๓		๓	๒	๑	๓	๑๕	๘	๒๕.๐๐
รวมจำนวน	๒๕๓	๕๒	๒๑	๑๐	๑๙	๒๑	๑๘	๒๒	๕๖	๑๐๒	๔๐.๓๒
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๕๕	๘.๓๐	๓.๙๕	๗.๕๑	๗.๙๐	๘.๓๐	๘.๗๐	๒๒.๑๓		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๔	๑	๑	๓	๕	๖	๑	๔		๑๐	๔๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๒๔	๒	๑	๕	๖	๒	๔	๑	๓	๑๔	๕๘.๓๓
วิทยาศาสตร์	๔๘	๒	๑	๕	๗	๑๑	๕	๑๑	๕	๑๕	๓๑.๒๕
สังคมศึกษา	๙๖	๘	๑	๑๐	๑๐	๒๑	๑๒	๒๓	๑๑	๒๙	๓๐.๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘	๑๑	๖	๑๐	๓	๖	๓	๓	๔	๓๐	๖๒.๕๐
ศิลปะ	๔๗	๗	๑๔	๑๔	๕	๑	๒		๔	๔๐	๘๕.๑๑
การงานอาชีพฯ	๒๔	๕	๑	๒	๑๐	๓			๓	๑๘	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๖	๓	๖	๔	๘	๗	๗	๕	๑๙	๔๑.๓๐
รวมจำนวน	๓๕๗	๔๒	๒๘	๕๕	๕๐	๕๘	๓๔	๔๙	๓๕	๑๗๕	๔๙.๐๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๗๖	๗.๘๔	๑๕.๔๑	๑๔.๐๑	๑๖.๒๕	๙.๕๒	๑๓.๗๓	๙.๘๐		

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๓	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๒		๑๔	๖๐.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๓	๓	๑	๖	๕	๒	๒	๒	๒	๑๕	๖๕.๒๒
วิทยาศาสตร์	๖๙	๕	๖	๑๓	๘	๑๑	๙	๖	๑๑	๓๒	๔๖.๓๘
สังคมศึกษา	๙๒	๑๖	๑๑	๘	๕	๑๔	๗	๘	๒๑	๔๐	๔๓.๔๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘	๑๑	๖	๑๐	๓	๖	๓	๓	๔	๓๐	๖๒.๕๐
ศิลปะ	๔๖	๓๑	๖	๓	๒	๑		๓		๔๒	๙๑.๓๐
การงานอาชีพฯ	๒๓	๔	๗	๔	๒	๔	๑		๑	๑๗	๗๓.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๖	๔	๑	๒			๕	๕	๑๓	๕๖.๕๒
การศึกษาขั้นคว่ำ	๒๓	๔	๗	๖	๓					๒๐	๘๖.๙๖
รวมจำนวน	๓๔๗	๘๐	๔๔	๔๙	๓๐	๔๒	๒๕	๒๙	๔๔	๒๐๓	๕๘.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๓.๐๕	๑๒.๖๘	๑๔.๑๒	๘.๖๕	๑๒.๑๐	๗.๒๐	๘.๓๖	๑๒.๖๘		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๒		๑	๔	๓	๒	๒			๘	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๒				๕	๓	๒	๒		๕	๔๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๒		๒	๑	๓	๔	๑		๑	๖	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา	๔๘	๑๐	๒	๒	๖	๑๔	๗	๔	๓	๒๐	๔๑.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘	๑๑	๖	๑๐	๓	๖	๓	๓	๔	๓๐	๖๒.๕๐
ศิลปะ	๒๔	๔	๑๓	๔		๒			๑	๒๑	๘๗.๕๐
การงานอาชีพฯ	๒๔	๑	๔	๕	๑	๖	๓	๓	๑	๑๑	๔๕.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๕		๒	๕	๒	๓	๖	๑	๑๒	๕๐.๐๐
รวมจำนวน	๒๐๔	๓๑	๒๘	๒๘	๒๖	๓๙	๒๑	๑๘	๑๑	๑๑๓	๕๕.๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๒๐	๑๓.๗๓	๑๓.๗๓	๑๒.๗๕	๑๙.๑๒	๑๐.๒๙	๘.๘๒	๕.๓๙		

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๒	๑	๒	๕	๑	๒				๙	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒	๓	๓	๔	๑					๑๑	๙๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๔	๔	๘	๔	๒	๑	๓		๒	๑๘	๗๕.๐๐
สังคมศึกษา	๔๘	๑๗	๒	๘	๘	๕	๓	๑	๐	๓๕	๗๒.๙๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๙	๓	๓	๔		๑	๒	๒	๑๙	๗๙.๑๗
ศิลปะ	๒๔	๑๘	๑	๒		๑	๑		๑	๒๑	๘๗.๕๐
การงานอาชีพฯ	๑๒	๕	๖							๑๑	๙๑.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๓	๑		๑	๑	๑	๔	๑	๕	๔๑.๖๗
รวมจำนวน	๑๖๘	๖๐	๒๖	๒๖	๑๗	๑๐	๙	๗	๖	๑๒๙	๗๖.๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓๕.๗๑	๑๕.๔๘	๑๕.๔๘	๑๐.๑๒	๕.๙๕	๕.๓๖	๔.๑๗	๓.๕๗		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๖	๓	๒	๓	๕	๕	๓	๑		๑๓	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๘	๔	๒	๔	๕	๖	๓	๒	๒	๑๕	๕๓.๕๗
วิทยาศาสตร์	๖๖	๗	๑๑	๑๐	๘	๘	๙	๙	๒	๓๖	๕๔.๕๕
สังคมศึกษา	๕๔	๙	๑	๖	๔	๓	๕	๑๗	๙	๒๐	๓๗.๐๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๕	๕	๗	๒	๒			๑	๑๙	๗๓.๐๘
ศิลปะ	๓๘	๑๖	๑๕	๒	๑		๑		๓	๓๔	๘๙.๔๗
การงานอาชีพฯ	๒๖	๘	๓	๕	๓	๓			๔	๑๙	๗๓.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๑	๑	๘	๗	๓	๕	๗	๔	๑๗	๔๗.๒๒
รวมจำนวน	๓๐๐	๕๓	๔๐	๔๕	๓๕	๓๐	๒๖	๓๖	๒๕	๑๗๓	๕๗.๖๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑๗.๖๗	๑๓.๓๓	๑๕.๐๐	๑๑.๖๗	๑๐.๐๐	๘.๖๗	๑๒.๐๐	๘.๓๓		

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๐	๓	๓	๓	๒	๕	๓			๑๑	๕๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๐	๘	๑	๖	๓	๔	๔	๔		๑๘	๖๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๐	๙	๖	๑๑	๙	๘	๑๑	๔	๒	๓๕	๕๘.๓๓
สังคมศึกษา	๔๕	๙	๓	๑๐	๑๒	๗	๒	๑	๑	๓๔	๗๕.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๑๐	๘	๘	๓		๑			๒๙	๙๖.๖๗
ศิลปะ	๒๕	๘	๘	๖		๑			๒	๒๒	๘๘.๐๐
การงานอาชีพฯ	๕	๔			๑					๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๖	๓	๕	๑	๕	๔	๓	๓	๑๕	๕๐.๐๐
การศึกษาขั้นคว่ำ	๑๐	๔		๒	๒	๒				๘	๘๐.๐๐
รวมจำนวน	๒๔๕	๕๗	๓๒	๔๙	๓๑	๓๐	๒๖	๑๒	๘	๑๖๙	๖๘.๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๓.๒๗	๑๓.๐๖	๒๐.๐๐	๑๒.๖๕	๑๒.๒๔	๑๐.๖๑	๔.๙๐	๓.๒๗		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๔	๓	๓	๒	๒	๑	๓			๑๐	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๓	๔	๒		๒	๒	๑	๒		๘	๖๑.๕๔
วิทยาศาสตร์	๓๐	๔	๔	๔	๖	๓	๕	๓	๑	๑๘	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา	๒๗	๖	๒	๒	๓			๑๔		๑๓	๔๘.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๓	๑	๒	๔		๒	๑	๑	๑๐	๗๑.๔๓
ศิลปะ	๒๔	๑๔	๕		๒	๑	๒			๒๑	๘๗.๕๐
การงานอาชีพฯ	๑๔	๕	๒	๕	๑	๑				๑๓	๙๒.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๒			๔	๓	๒	๖	๑	๖	๓๓.๓๓
รวมจำนวน	๑๕๔	๔๑	๑๙	๑๕	๒๔	๑๑	๑๕	๒๖	๓	๙๙	๖๔.๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	๒๖.๖๒	๑๒.๓๔	๙.๗๔	๑๕.๕๘	๗.๑๔	๙.๗๔	๑๖.๘๘	๑.๙๕		

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๔	๔	๒	๓	๑	๑	๒	๑		๑๐	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๓	๒	๑	๑	๓	๑	๔		๑	๗	๕๓.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓๙	๙	๒	๔	๗	๔	๖	๓	๔	๒๒	๕๖.๔๑
สังคมศึกษา	๒๗	๓	๗	๑	๒	๗	๔		๓	๑๓	๔๘.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๔	๒	๒	๒	๑			๓	๑๐	๗๑.๔๓
ศิลปะ	๒๔	๑๓	๕	๒				๑	๓	๒๐	๘๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๕	๑	๓			๑				๔	๘๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๕	๑	๗					๕	๑๓	๗๒.๒๒
รวมจำนวน	๑๕๔	๑๔	๒๓	๒๐	๑๕	๑๕	๑๖	๕	๑๙	๗๒	๔๖.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒๖.๖๒	๑๔.๙๔	๑๒.๙๙	๙.๗๔	๙.๗๔	๑๐.๓๙	๓.๒๕	๑๒.๓๔		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒		๑					๑		๑	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๔			๑	๑	๑	๑			๒	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖			๒	๑	๑	๑	๑		๓	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา	๒							๒		๐	๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔		๒	๒						๔	๑๐๐.๐
ศิลปะ	๔		๒		๑		๑			๓	๗๕.๐๐
การงานอาชีพฯ	๔	๒		๑		๑				๓	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑	๑	๑		๑				๓	๗๕.๐๐
รวมจำนวน	๓๐	๓	๖	๗	๓	๔	๓	๔		๑๙	๖๓.๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐	๒๓.๓๓	๑๐.๐๐	๑๓.๓๓	๑๐.๐๐	๑๓.๓๓			

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒		๑						๑	๕๐.๐๐	
คณิตศาสตร์	๔			๑		๑			๒	๒๕.๐๐	
วิทยาศาสตร์	๕			๑	๑	๑			๒	๔๐.๐๐	
สังคมศึกษา	๒	๑							๑	๕๐.๐๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒							๒	๕๐.๐๐	
ศิลปะ	๒	๑							๑	๕๐.๐๐	
การงานอาชีพฯ	๔	๑			๑				๒	๕๐.๐๐	
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑					๑		๒	๒๕.๐๐	
รวมจำนวน	๒๗	๖	๑	๒	๒	๒	๑	๐	๗	๔๐.๗๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒.๒๒	๓.๗๐	๗.๔๑	๗.๔๑	๗.๔๑	๓.๗๐	๐.๐๐	๒๕.๙๓		

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
รวมทุกระดับชั้น แต่ละภาคเรียน

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๙๔	๘	๘	๑๓	๑๕	๑๗	๑๑	๑๒	๒	๔๔	๔๖.๘๑
คณิตศาสตร์	๙๗	๑๓	๖	๑๑	๒๑	๑๖	๑๑	๙	๑๐	๕๑	๕๒.๕๘
วิทยาศาสตร์	๒๑๐	๑๙	๑๙	๒๖	๓๐	๓๔	๓๑	๓๑	๑๖	๙๔	๔๔.๗๖
สังคมศึกษา	๒๙๑	๓๙	๙	๒๓	๒๔	๔๑	๓๑	๗๗	๔๗	๙๕	๓๒.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๒	๓๗	๒๕	๓๓	๑๔	๒๐	๑๑	๙	๑๑	๑๐๙	๖๓.๓๗
ศิลปะ	๑๖๘	๔๗	๕๔	๓๖	๑๐	๔	๖		๑๑	๑๔๗	๘๗.๕๐
การงานอาชีพฯ	๑๐๘	๒๓	๑๒	๒๒	๒๐	๑๕	๖	๓	๑๐	๗๗	๗๑.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๔	๑๗	๖	๑๘	๒๓	๑๙	๑๗	๒๙	๑๕	๖๔	๔๔.๔๔
รวมจำนวน	๑๒๘๔	๒๐๓	๑๓๙	๑๘๒	๑๕๔	๑๖๖	๑๒๔	๑๗๐	๑๒๒	๖๗๘	๕๒.๘๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๘๑	๑๐.๘๓	๑๔.๑๗	๑๑.๙๙	๑๒.๙๓	๙.๖๖	๑๓.๒๔	๙.๕๐		

สาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๘๗	๑๓	๑๓	๑๕	๘	๑๔	๑๐	๖	๒	๔๙	๕๖.๓๒
คณิตศาสตร์	๙๘	๑๘	๖	๑๙	๑๓	๑๑	๑๐	๗	๑๐	๕๖	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๔๕	๓๔	๒๕	๓๔	๓๐	๒๗	๓๘	๑๘	๒๘	๑๒๓	๕๐.๒๐
สังคมศึกษา	๒๗๕	๕๖	๒๗	๓๐	๓๓	๓๖	๑๙	๑๔	๔๔	๑๔๖	๕๓.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๒	๔๔	๒๑	๒๕	๑๔	๑๒	๖	๙	๑๓	๑๐๔	๖๘.๔๒
ศิลปะ	๑๕๓	๘๔	๒๓	๑๕	๓	๖	๓	๖	๑๑	๑๒๕	๘๑.๗๐
การงานอาชีพฯ	๖๕	๒๐	๒๐	๕	๖	๖	๑		๑	๕๑	๗๘.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๙	๒๓	๑๒	๑๓	๗	๘	๗	๑๕	๓๑	๕๕	๔๖.๒๒
การศึกษาขั้นคว่ำ	๓๓	๘	๗	๘	๕	๒				๒๘	๘๔.๘๕
รวมจำนวน	๑๒๒๗	๓๐๐	๑๕๔	๑๖๔	๑๑๙	๑๒๒	๙๔	๗๕	๑๔๐	๗๓๗	๖๐.๐๗
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๔๕	๑๒.๕๕	๑๓.๓๗	๙.๗๐	๙.๙๔	๗.๖๖	๖.๑๑	๑๑.๔๑		

ผลการประเมินทักษะการอ่าน สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการอ่าน)									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๖	๑	๖.๒๕	๒	๑๒.๕๐	๕	๓๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๕	๓๑.๒๕
ม.๒	๒๔	๓	๑๒.๕๐	๖	๒๕.๐๐	๙	๓๗.๕๐	๕	๒๐.๘๓	๑	๔.๑๗
ม.๓	๑๓	๓	๒๓.๐๘	๖	๔๖.๑๕	๒	๑๕.๓๘	๑	๗.๖๙	๑	๗.๖๙
ม.๔	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๕	๓๑.๒๕	๕	๓๑.๒๕	๑	๖.๒๕	๑	๖.๒๕
ม.๕	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	-	๑	๑๐.๐๐
ม.๖	๒	๐	-	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	-	๐	-
รวม	๘๑	๑๕	๑๘.๕๒	๒๔	๒๙.๖๓	๒๓	๒๘.๔๐	๑๐	๑๒.๓๕	๙	๑๑.๑๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการสื่อสาร)									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๖	๑	๖.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๕	๓๑.๒๕	๒	๑๒.๕๐	๕	๓๑.๒๕
ม.๒	๒๔	๑	๔.๑๗	๒	๘.๓๓	๑๖	๖๖.๖๗	๔	๑๖.๖๗	๑	๔.๑๗
ม.๓	๑๓	๓	๒๓.๐๘	๕	๓๘.๔๖	๑	๗.๖๙	๒	๑๕.๓๘	๒	๑๕.๓๘
ม.๔	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๓	๑๘.๗๕	๗	๔๓.๗๕	๑	๖.๒๕	๑	๖.๒๕
ม.๕	๑๐	๒	๒๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๐	-	๑	๑๐.๐๐
ม.๖	๒	๐	-	๐	-	๑	๕๐.๐๐	๐	-	๑	๕๐.๐๐
รวม	๘๑	๑๑	๑๓.๕๘	๑๕	๑๘.๕๒	๓๕	๔๓.๒๑	๙	๑๑.๑๑	๑๑	๑๓.๕๘

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการคิด)									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๖	๒	๑๒.๕๐	๑	๖.๒๕	๔	๒๕.๐๐	๑	๖.๒๕	๘	๕๐.๐๐
ม.๒	๒๔	๒	๘.๓๓	๘	๓๓.๓๓	๖	๒๕.๐๐	๔	๑๖.๖๗	๔	๑๖.๖๗
ม.๓	๑๓	๓	๒๓.๐๘	๗	๕๓.๘๕	๑	๗.๖๙	๐	-	๒	๑๕.๓๘
ม.๔	๑๖	๒	๑๒.๕๐	๑	๖.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๙	๕๖.๒๕	๑	๖.๒๕
ม.๕	๑๐	๑	๑๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐
ม.๖	๒	๐	-	๐	-	๑	๕๐.๐๐	๐	-	๑	๕๐.๐๐
รวม	๘๑	๑๐	๑๒.๓๕	๑๙	๒๓.๔๖	๑๖	๑๙.๗๕	๑๘	๒๒.๒๒	๑๘	๒๒.๒๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการแก้ปัญหา)									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๖	๒	๑๒.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๔	๒๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐
ม.๒	๒๔	๔	๑๖.๖๗	๖	๒๕.๐๐	๙	๓๗.๕๐	๓	๑๒.๕๐	๒	๘.๓๓
ม.๓	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๕	๓๘.๔๖	๒	๑๕.๓๘	๐	-	๒	๑๕.๓๘
ม.๔	๑๖	๒	๑๒.๕๐	๑	๖.๒๕	๑๐	๖๒.๕๐	๓	๑๘.๗๕	๐	-
ม.๕	๑๐	๐	-	๓	๓๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐
ม.๖	๒	๐	-	๐	-	๑	๕๐.๐๐	๐	-	๑	๕๐.๐๐
รวม	๘๑	๑๒	๑๔.๘๑	๑๗	๒๐.๙๙	๒๘	๓๔.๕๗	๑๓	๑๖.๐๕	๑๑	๑๓.๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๖	๓	๑๘.๗๕	๖	๓๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๓	๑๘.๗๕
ม.๒	๒๔	๘	๓๓.๓๓	๙	๓๗.๕๐	๔	๑๖.๖๗	๑	๔.๑๗	๒	๘.๓๓
ม.๓	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๓	๒๓.๐๘	๑	๗.๖๙	๐	-	๒	๑๕.๓๘
ม.๔	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๕	๓๑.๒๕	๒	๑๒.๕๐	๑	๖.๒๕	๑	๖.๒๕
ม.๕	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	-	๑	๑๐.๐๐
ม.๖	๒	๐	-	๑	๕๐.๐๐	๐	-	๐	-	๑	๕๐.๐๐
รวม	๘๑	๓๑	๓๘.๒๗	๒๖	๓๒.๑๐	๑๐	๑๒.๓๕	๔	๔.๙๔	๑๐	๑๒.๓๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในใช้เทคโนโลยี)									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๖	๓	๑๘.๗๕	๕	๓๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๒	๑๒.๕๐	๓	๑๘.๗๕
ม.๒	๒๔	๖	๒๕.๐๐	๑๐	๔๑.๖๗	๕	๒๐.๘๓	๑	๔.๑๗	๒	๘.๓๓
ม.๓	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๖	๔๖.๑๕	๑	๗.๖๙	๐	-	๒	๑๕.๓๘
ม.๔	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๖	๓๗.๕๐	๔	๒๕.๐๐	๑	๖.๒๕	๑	๖.๒๕
ม.๕	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	-	๑	๑๐.๐๐
ม.๖	๒	๐	-	๑	๕๐.๐๐	๐	-	๐	-	๑	๕๐.๐๐
รวม	๘๑	๒๑	๒๕.๙๓	๓๒	๓๙.๕๑	๑๔	๑๗.๒๘	๔	๔.๙๔	๑๐	๑๒.๓๕

คณะผู้จัดทำ

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายสังวาลย์	พลอยดำ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายดำเนิน	นันทะกมล	กรรมการ
๑.๓ นายนิคม	เขาเหิน	กรรมการ
๑.๔ นายปริญญ์	ชมนก	กรรมการ
๑.๕ นางณัฐกฤตา	มามี	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานข้อมูล

๒.๑ นางณัฐกฤตา	มามี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวันเฉลิม	นะน่าน	กรรมการ
๒.๓ นายเด่นนคร	พันพาล	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓.๑ นายนิคม	เขาเหิน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวมาลินี	วงศ์ประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ